

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

666129 с. Тургеневка. ул.Школьная 41
tyrgenevka@mail.ru

Аналитическая справка
по результатам исследования уровня школьной мотивации учащихся 5-10-х классов
в рамках выполнения антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с
рисками учебной неуспешности»

В апреле и начале мая с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-10-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования по методике Лускановой Н.Г.- 5-7классы, а по методике Карповой Г.А. для старшеклассников 8-10классы

Были обследованы 46 учащихся. Из них:

1. 5 класс-6 учащихся
2. 6 класс-11 учащихся
3. 7 класс-7 учащихся
4. 8 класс-7 учащихся
5. 9 класс-11 учащихся
- 7.10 класс-4 учащихся

В ходе анкетирования детям 5-7 классов были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла; нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено три группы детей:

21-30 баллов - с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

15-20 балла - с хорошей школьной мотивацией:

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

10-15 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню нормального уровня мотивации.

У 35%, учащихся показатели имеют успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

22% детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

А вот 43 % детей достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности ниже среднего.

№ п\	Классы	Уровень мотивации				
		высокий	хороший	положит.	низкий	негатив
1.	5класс	1 уч	3 уч	2 уч	-	-
2	7класс	2 уч	2 уч	3 уч	-	-
3	6 класс	4 уч	3 уч	4 уч		
4	8класс	1 уч	2 уч	4 уч	-	-
5	9класс	1 уч	6 уч	4 уч		-
6	10класс	1уч	0 уч	3 уч	-	-
	Итого:	10 уч	16 уч	20 уч	-	-

Рекомендации классным руководителям и предметникам:

- 1.Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
- 2.Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся второй и третьей группы.
- 3.Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
- 4.Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
- 5.Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на

необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)

6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

7. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг к другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).

8. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

9. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры. При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).

10. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.

11. Использовать психологические упражнения при проведении классных часов или пригласить педагога-психолога (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)

12. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.

13. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.

14. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

15. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Дата: апрель-май 2022

Ознакомлены классные руководители 5-10-х классов.

Педагог-психолог: Зданович О.А.

Заместитель директора по УВР

Солодкова А.С.

Директор школы

Шурко И.Н.



