

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 4 от 21.05.22

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы И.Н. Шурко
Приказ № 120У от 21.05.22



Программа

**Антирисковых мер по рисковому профилю
«Низкая адаптивность учебного процесса».**

(в соответствии с «рисковым профилем» sch383215)

на 2022 год

Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с «рисковым профилем»)

Программа антирисковых мер МБОУ «Тургеневская СОШ» в соответствии с рисковым профилем «Низкая адаптивность учебного процесса».

Цель и задачи реализации программы

Цель: необходимость реализации программы адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

1. Внедрение практик формирующего оценивания в преподавании
2. Дать возможность детям проявить свои способности, помочь самоутвердиться, находить сильные стороны учеников;
3. Создать условия каждому ребенку для проявления сферы успеха и само реализации;
4. Применять максимально щадящие оценки в сферах неуспеха.
5. Внедрении практики индивидуализации и дифференциации обучения

Работа в этом направлении предполагает следующие аспекты:

1. анализ потребностей педагогов в дополнительном образовании;
2. проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска школьников, испытывающих проблемы в школьном обучении;
3. индивидуальное и групповое информирование и консультирование родителей по результатам полученной диагностики;
4. консультация педагогов по вопросу слабого успевания учеников и методам квалифицированной помощи;
5. педагогическая помощь и сопровождение учеников, которые испытывают различного рода сложности в обучении. Здесь методическая деятельность педагогов, обращена на анализ содержания системы и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – это выявление и устранение проблем в учебном процессе, которые могут вызывать разнообразные школьные трудности;
6. коррекционная работа со слабоуспевающими учениками, направлена не только на сам процесс обучения, но и на поведение ученика в школе;
7. аналитическая деятельность, направлена на переосмысление результатов выполненной работы. Здесь также предполагается

своя личная профессиональная рефлексии, которая помогает двигаться в образовательном процессе

Сроки реализации программы:

Первый этап (март-апрель 2022 года)- подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май-ноябрь 2022 года)- реализующий

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2022 года) –этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2021 года) - этап

итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

Ожидаемые результаты:

Только взаимодействие всех субъектов поможет слабо успевающему ученику в школе нормально учиться, а в будущем быть успешным специалистом в любом выбранном профессиональном направлении.

Исполнители.

Администрация, педагогический коллектив школы.

Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

№ п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Учет индивидуальных Возможностей обучающихся в учебном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг внешних и внутренних факторов низкой адаптивности учебного процесса и их причины; - Анализ организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания); -Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска - школьников, испытывающих проблемы в школьном обучении; - Индивидуальное и групповое информирование и консультирование родителей по результатам полученной диагностики; - Консультация педагогов по вопросу слабого успевания учеников и методам помощи квалифицированной помощи; 	март-июнь2022	Зам. директора поУВР: Солодкова А.С. педагог-психолог: Зданович О.А. Классные руководители	Администрация школы,педагоги
2.	Использование элементов формирующего оценивания. Использование современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия вовлеченности в учебный процесс родителей(законных представителей) Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье». «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка». «Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании». «Агрессия детей: ее причины и предупреждение». - Включение в план работы направления «Психолого - педагогическое сопровождение 	Сентябрь-декабрь 2022	Зам. директора по УВР: Солодкова А.С. педагог-психолог: Зданович О.А. Классные руководители	Администрация школы, педагоги

		адаптации в учебном процессе			
		<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение практик формирующего оценивания в обучение. - Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения 	апрель-декабрь 2022	Зам. директора по УВР: Солодкова А.С. Учителя предметники.	Администрация школы, педагоги
3.	Классному руководителю (учителю) необходимо реализовывать программу адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать организационно-содержательную модель на период адаптации для учащихся разных возрастных групп (1,5,10 кл). - Реализовать разработанную модель для каждой возрастной групп - Динамика адаптационного периода 	Апрель - декабрь 2022	Зам. директора по УВР: Солодкова А.С. педагог-психолог: Зданович О.А. Классные руководители	Администрация школы, педагоги

