

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 4 от 21.05.22

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы И.Н. Шурко
Приказ № 420У от 21.05.22



**Концепция
программы развития
МБОУ «Тургеневская СОШ»
на 2022 – 2025 годы**

2022г

Содержание

	Введение
1	Описание и анализ текущего состояния образовательной организации
1.1	Кадровое обеспечение процесса
1.2	Контингент обучающихся
1.3	Образовательные результаты
1.4	Материально-технические условия
2	Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем
3	Цель и задачи развития образовательной организации
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития
5	Лица, ответственные за достижение результатов

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей, одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022–2025 год, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Устав школы

Приоритетная цель образовательной организации: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Миссия образовательного учреждения: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Актуальность разработки Программы повышения образовательных результатов на период 2022-2025 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего общее и дополнительное образование.

Программа предполагает:

- Постановку стратегических целей;
- Планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам;
- Создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Период и этапы реализации программы:

- 1 Этап** (март–июнь 2022год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
- 2 Этап** (июль 2022–декабрь 2023 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы:
 - Внедрение действенных механизмов развития Школы;
 - Промежуточный контроль реализации Программы,
 - Предъявление промежуточного опыта Школы;
 - Трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
- 3 Этап** (2024-25 г.): практико-прогностический, включающий:
 - Реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
 - Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
 - Оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
 - Постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты:

- Развитие кадрового потенциала – повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям; освоение новых педагогических технологий;
- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектов.

1. ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное образовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа располагается в типовом здании, построенном в 2014 году.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (АООП ООО ЛУО и ИН).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (АООП ООО ЛУО и ИН).

1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Административно–управленческий персонал

Директор школы: Шурко И.Н.

Зам.директора по УВР: Солодкова А.С.

	Кол-во
Общее количество работников ОУ(все работники)	29
Всего учителей	17
педагог – логопед,	1
педагог-психолог	1
педагог – дефектолог	1
Учителя с высшим образованием	10
На высшую квалификационную категорию	0
На первую квалификационную категорию	12
На соответствие занимаемой должности	5

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет. Средний возраст педагогов-52 года, молодых педагогов в образовательной организации нет.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и пенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Некоторые учителя преподают несколько предметов. Есть вакансии учителя химии и физики. Нет учителей с высшей квалификационной категорией. Уменьшилось число учителей с первой квалификационной категорией.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

1.2. КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 99 учащихся. Из них 2 человека обучается по АООП для обучающихся с ЗПР, 7 учеников по АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями. 8 учеников находятся под опекой, 34 ученика из многодетных семей. Обучение ведется в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Всего 62 семьи, из них – 18 – неполные, 13 – многодетные.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022уч.г:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1класс	1	10
2класс	1	11
3класс	1	13
4класс	1	11
Итого-начальное общее образование	4	45
Основное общее образование		
5класс	1	7
6класс	1	11
7класс	1	8
8класс	1	8
9класс	1	13
Итого - основное общее образование	5	47
Среднее общее образование		
10класс	1	4
11класс	1	3
Итого на ступени среднего общего образования	2	7
ИТОГО:	11	99

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Качество обученности и успеваемость обучающихся.

В резерве школы имеет обучающихся с одной, двумя «3», в основном это предметы: математика, алгебра, русский язык. Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с обучающимися, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося.

Класс	Качество %	Успеваемость %
2	33	100
3	64	100
4	62	100
НОО	52	100
5	33	100
6	50	100
7	29	100
8	27	100
9	17	100
ООО	29	100
10	33	100
11	75	100
СОО	57	100
Итого	39,5	100

Промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана проходит в следующей форме: контрольные работы, тестирование.

Коллектив поставил перед собой задачу довести качество знаний учащихся по школе в среднем не менее 43%

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года

Уровень реализуемой программы	2019 год			2020 год			2021 год		
	всего выпускников	успеваемость	Кач.	всего выпускников	успеваемость	Кач.	всего выпускников	успеваемость	Кач.
Начальное общее образование	9	100	48	11	100	48	11	100	51
Основное общее образование	7	100	33	9	100	38	8	100	29
Среднее (полное) общее образование	4	100	42	3	100	63	4	100	42
По школе			39,4			49			40,6

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе снизился
- по начальной школе повысился
- по основной школе понизился
- средней по школе снизился

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

Результаты единого государственного экзамена за три года 2019 г.

Учебный предмет	Кол-во уч.	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн показ.п о ОУ	Средн показ.п оМО	Средний Рег. Показ.
русский язык	4	100	4	100	68		65,6
математика базовый уровень	2	50	2	100	14	3,4	3,8
математика профильный уровень	2	50	2	100	56	41,8	49,88
обществознание	2	50	2	100	57		49,2
биология	2	50	2	100	48	39,95	45,9

2020г

учебный предмет	кол-во уч.	% от общего кол-ва	кол-во набравших мин. и более кол-во баллов	% кол-во набравших мин. и более кол-во баллов	средн показ. по ОУ	средн показ. по МО	средний региональн. показатель
русский язык	3	100	3	100	78		67,1
математика профильный уровень	1	33	1	100	56		45,7
физика	2	66	1	100	57		48,4
история	1	33	1	100	96		49,2
биология	1	33	1	100	40		49,4
обществознание	2	66	1	100	71		49,6

2021 г.

учебный предмет	кол-во участников	% от общего кол-ва	кол-во набравших мин. и более кол-во баллов	% кол-во набравших мин. и более кол-во баллов	средний показ. по ОУ	средний показ. по МО	средний региональн. показатель

русский язык	4	100	4	100	79		71,4
математика профильный уровень	2	50	2	100	27		55,1
информатика	1	33	1	100	42		62,8
история	1	33	1	100	40		54,9
биология	1	33	1	100	56		51,1
обществознание	2	50	2	100	60		56,4

Анализ итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалась 4 человек. Одним из условий допуска выпускников 11 класса к ЕГЭ является успешное написание итогового сочинения по литературе. В декабре 2020 года все выпускники нашей школы получили зачет по сочинению и на основании решения педсовета все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники сдали экзамены в формате ЕГЭ, получили аттестаты.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

2018г.

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости ОУ	% Качества ОУ	Средн. показ.по МО		Средний региональный показатель	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
русский язык	5	5	100	40	94	48,3	94,05	49,85
математика	5	5	75	40	75,1	42,5	77,42	41,72
биология	5	1	100	0	94,4	24,2	90,58	29,26
обществознание	5	4	75	50	76	22,6	80,11	24,34
физика	5	1	100	100	67	38	82,48	41,54

2019г

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости ОУ	% Качества ОУ	Средн. показ.по МО		Средний региональный показатель	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	6	6	100	83	94	40	96	50
математика	6	6	100	67	91	43	91	48
география	6	4	100	75	100	43	98	47
биология	6	1	100	100	96	37	94	34
обществознание	6	6	100	50	89	28	94	41

2021 г.

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости ОУ	% Качес-тва ОУ	Средн. показ.по МО		Средний Рег.пок	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	8	8	100	75				
математика	8	8	75	25				
География (контр)	8	4	100	25				
физика (контр)	8	2	100	0				

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2020 – 2021 учебном году по программам основного общего образования в нашей школе обучалось 10 учеников, из них 8 выпускников по общеобразовательной программе. Выпускников 9 классов, не допущенных к итоговой аттестации, не прошедших государственную итоговую аттестацию и оставленных на повторный год обучения в школе нет. Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Наиболее популярными предметами по выбору являлись: обществознание, география, биология, история.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 4 классе:

Русский язык: успеваемость – 100%; качество знаний – 83%

Математика: успеваемость – 100%; качество знаний – 50%

Окружающий мир: успеваемость – 100%; качество знаний – 100%

Всероссийские проверочные работы в 5 классе:

Русский язык: успеваемость -73%; качество знаний - 55%

Математика: успеваемость – 83%; качество знаний - 58%

Биология: успеваемость – 90%; качество знаний – 55%

История: успеваемость – 55%; качество знаний – 9%

Всероссийские проверочные работы в 6 классе:

Русский язык: успеваемость -100%; качество знаний - 67%

Математика: успеваемость – 50%; качество знаний - 17%

Обществознание: успеваемость – 83%; качество знаний – 17%

Биология: успеваемость – 100%; качество знаний – 60%

Всероссийские проверочные работы в 7 классе:

Русский язык: успеваемость -100%; качество знаний - 40%

Математика: успеваемость – 80%; качество знаний - 60%

Обществознание: успеваемость – 86%; качество знаний – 29%

Физика: успеваемость – 86%; качество знаний – 43%

География: успеваемость – 100%; качество знаний – 29%

Английский язык: успеваемость – 71%; качество знаний – 14%

Биологи успеваемость – 71%; качество знаний – 42%

История: успеваемость – 42%; качество знаний – 0%

Всероссийские проверочные работы в 8 классе:

Русский язык: успеваемость -55%; качество знаний - 36%

Математика: успеваемость – 100%; качество знаний - 0%

Химия успеваемость – 100%; качество знаний – 20%

История: успеваемость – 40%; качество знаний – 10%

Всероссийские проверочные работы в 10 классе:

География: успеваемость – 100%; качество знаний – 67%

Мониторинги регионального уровня:

Технологический мониторинг в 9 классе 2021 г.

- по математике: Успеваемость -77%, качество знаний – 33%.
- по русскому языку: успеваемость – 87%, качество знаний – 12%.
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Участников 8. Все получили зачет.

Мониторинг уровня учебных достижений по математике для обучающихся 11 класса

Базовый уровень: успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.

Профильный уровень: Успеваемость 50%.

Мониторинги регионального уровня:

Технологический мониторинг в 9 классе 2022 г.

- по математике: Успеваемость -100%, качество знаний – 18%.
- по русскому языку: успеваемость – 67%, качество знаний – 33%.
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Участников 11. Все получили зачет.

Мониторинг уровня учебных достижений по математике, для обучающихся 11 класса

Базовый уровень: успеваемость – 100%, 1 ученик 10 б.

Профильный уровень: 2 ученика 6 б. и 7 б.

Результаты олимпиад:

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Приняло участие 18 учеников. Из них стали победителями и призерами 5 учеников.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Шкиренко Данил, 11 класс- обществознание, призер

Артемцев Василий, 8 класс- история

Городниченко Руслан, 8 класс – физкультура, победитель

Бычко Степан, 9 класс- физкультура победитель

Морозова Преслава – физкультура призер

Морозова Ириславна, 11 класс – технология, победитель

Самоопределение выпускников 2021 года.

Из 8 выпускников 9 класса, четверо продолжили учебу в 10 классе, 4 выпускников поступили ССУЗы.

	2019	2020	2021
Количество выпускников 11 класса	4	3	4
ВУЗ	1	2	2
ССУЗ	2	1	1
Иное	1	-	1

1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В оперативном управлении учреждения находятся следующие объекты недвижимости:

Здание школы, общей площадью 3631 кв.м., двухэтажное, кирпичное, 2014 г. постройки.
Адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, Баяндаевский район, с.Тургеневка, ул. Школьная, 41

Земельный участок, общей площадью 32228 кв.м, адрес объекта: Иркутская область, Баяндаевский район, с.Тургеневка, ул. Школьная, 41

Разрешение на осуществление образовательной деятельности в используемом здании имеется:

1.Лицензия № 7744 от 14.05.2015 г Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

2.Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в Баяндаевском районе от 29.03.2011 г. № 38.УО.01.000.М.000106.03.11

На 2020-2021 учебный год в школе имеется 34 единиц компьютерной техники, из них 8 ноутбуков. Есть подключение к интернету. В школе есть компьютерный класс, по кабинетам имеется 6 МФУ, специализированные кабинеты: физики, химии, 1 кабинета математики, 1 кабинета английского языка, кабинет географии, 4 кабинетов начальных классов, кабинет ОБЖ, 2 кабинета русского языка, кабинет истории и обществознания, кабинет технологии для девочек и мастерская, кабинет музыки, кабинет информатики, спортивный зал, музыкальные инструменты, уличный спортивный стадион: футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, волейбольная площадка, детская игровая площадка: карусели, качели, рукоходы, турники. На пришкольном участке имеется 8 теплиц. Кабинеты начальных классов оборудованы 3 мультимедийными проекторами, компьютерами. Имеется 3 переносных проектора.

В читальном зале библиотеки установлены компьютеры с выходом в Интернет, сканер МФУ.

В управленческой деятельности используются 4 МФУ, 3 компьютеров подключенных к Интернету.

Материально-технические условия школы в основном соответствуют действующим санитарным противопожарным нормам, нормам техники безопасности, предъявляемым к территории, зданию, учебным кабинетам для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Соблюдается требование к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму, пожарной и электробезопасности и требования охраны труда.

Здание школы соответствует нормам, необходимым для осуществления образовательного процесса. Структура здания по проекту 2014 года позволяет выделить зоны отдыха, необходимые для организации внеурочной деятельности. Имеются пандусы, лифт, санузлы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школьный сайт доступен для людей с ОВЗ. Согласно проекту школа имеет 2 этажа, санузлы, душевые кабины, комнаты для уборочного инвентаря, раковины, в соответствии с нормами Сан.Пина.

Расположение и размеры учебных кабинетов стандартны, оснащены возрастной мебелью.

Пищеблок школы имеет отдельные цеха для обработки яиц, рыбы, овощей, мяса. Бытовая техника: посудомоечная машина, картофелечистка, мукосев, тестомес, весы, хлеборезка,

холодильные установки, мармитовые плиты и т.д.

Обеденный зал рассчитан на 40 посадочных мест, организовано двухразовое горячее питание.

Медицинский кабинет находится в процессе лицензирования.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития.

2. ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- Система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- Духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы;
- Хороший уровень оснащения школы;
- Профессиональный потенциал и предметная компетентность педагогических работников.

По результатам анкетирования выделены следующие риски

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ
edu383215

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Ключевыми рисками для реализации программы МБОУ «Тургеневская СОШ» выделены:

Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: необходимость реализации программы адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.

Задачи:

- Внедрение практик формирующего оценивания в преподавании
- Дать возможность детям проявить свои способности, помочь самоутвердиться, находить сильные стороны учеников;
- Создать условия каждому ребенку для проявления сферы успеха и самореализации;
- Применять максимально щадящие оценки в сферах неуспеха.
- Внедрении практики индивидуализации и дифференциации обучения

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы до конца 2025 года является: развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

- Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- Разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Причины возникновения рисков:

- Низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- Снижение качества обучения по школе;
- Низкая активность учителей в обобщении опыта
- Не достаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующую цель и задачи развития:

Цель: обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

- Совершенствование внутри школьной системы управления качеством образования.
- Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
- Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
- Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
- Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
- Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
- Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Модель школы - 2025

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 5) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;

Модель педагога школы -2025

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала. Выпускник школы высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

В таблице представлены факторы риска деятельности ОО и кратное описание мер:

Факторы риска	Краткое описание мер
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Проведение мониторинга внешних и внутренних факторов низкой адаптивности учебного процесса и их причины Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска - школьников, испытывающих проблемы в школьном обучении Использование элементов формирующего оценивания Использование современных педагогических технологий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня. Повышение квалификации педагогических работников через: обучение по программам дополнительного профессионального образования, Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов, педсоветов. Взаимопосещение уроков
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление детей с низкими образовательными результатами. Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Координаторы	Шурко И.Н.—директор МБОУ «Тургеневская СОШ» Солодкова А.С.—заместитель директора по УВР.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, ученический коллектив.

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.