**Класс: 1**

**Учитель: Быцко О.Н.**

**Конспект открытого урока математики.**

**Тема: Уменьшить на.. Увеличить на..**

**Цели:**

Образовательные:

* в ходе практической работы и наблюдений познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц;
* закрепление знаний по нумерации чисел от 1 до 10

Развивающие:

* развитие мыслительных действий: анализ,  сравнение, обобщение, классификация;
* развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке

Воспитательные:

* привитие  интереса к предмету;
* воспитание у учащихся чувства товарищества

Здоровьесберегающие:

* создание благоприятных условий на уроке для учащихся

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Оборудование:**

* счётный материал, разрезные цифры у каждого ученика;
* учебник «Математика 1» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова;
* тетрадь на печатной основе;
* картинки – виды транспорта;
* ряд чисел у каждого и цветные карандаши;
* карточки для групповой работы, «вагоны».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент: мотивация**

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их.

*Мы гостей сегодня ждали*

*И с волнением встречали.*

*Хорошо ли мы умеем.*

*И решать, и отвечать?*

*Не судите очень строго,*

*Ведь учились мы немного.*

- Конечно же, ребята постараются показать, чему они научились.

*Мы пришли сюда учиться,*

*Не лениться, а трудиться.*

*Работаем старательно,*

*Слушаем внимательно.*

**II.** **Актуализация знаний**

-Сегодня наш урок будет необычным. Мы отправимся в математическое путешествие по стране, название которой я забыла.

- Вы мне поможете, ребята, назвать эту страну?

- А на чём можно путешествовать? (поезд, пешком, самолёт, вертолёт, воздушный шар…)

- Чтобы наше путешествие было удачным, нам надо набраться умственных сил. Для этого мы сделаем остановку на первой станции.

**Первая станция «Посчитай»**

- Ребята, посмотрите на ряд чисел. Я буду показывать цифру, а вы назовете соседей.

9 - назовите предыдущее (8).

7 – назовите последующее (7)

4 – назовите последующее (5)

3 – назовите предыдущее (2)

**Вывод:**

- Какое число больше – последующее или предыдущее?

- Мы сделали разминку, можем отправиться ко второй станции.

**Вторая станция «Квадрат»**

На этой станции нас встречают квадраты? Что это такое? (геометрические фигуры).

***Задание 1:*** возьмите в руки геометрические фигуры и положите перед собой в ряд 5 квадратов. Увеличьте количество квадратов на один, еще на 1, еще на 1.

- Как вы это делали? (прибавляли)

- Почему? (увеличить – сделать больше).

***Задание 2:*** уменьшите количество квадратов на 1, еще на 1, еще на 1, еще на 1.

- Как вы это делали?

- Почему? (уменьшить – сделать больше).

- Какую тему урока мы будем сегодня изучать? Какие новые слова вы услышали? (увеличить, уменьшить).

- Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? (узнать, что такое «уменьшить» и «увеличить»).

Задание 3: откройте учебник на странице 68 и скажите, что мы будем делать на уроке?

(считать, решать примеры, составлять рассказ с вопросом по картинке).

**На доске**: тема и план урока.

Мы были на очень важной станции. Отправляемся дальше.

**III. Первичное усвоение новых знаний.**

**Станция третья: «Помогите птицам» (работа с учебником)**

**-**Ребята, птицы- наши друзья. В какое время года им нужна наша помощь?

Как вы можете помочь им?

***Задание 1****:* рассмотрите рисунок. Составьте рассказ с вопросом на «увеличить».

***Задание 2:*** запишите этот рассказ примером. (8+2=10).

-Почему вы использовали знак +? ( количество ласточек увеличилось )

Задание 3:рассмотрите рисунок. Составьте рассказ с вопросом на «уменьшить».

***Задание 4:*** запишите этот рассказ примером. (8-1=7).

-Почему вы использовали знак «-»? ( количество ласточек уменьшилось )

**Вывод:** что вы поняли на этой станции? (увеличить-прибавить, уменьшить-отнять)

Путешествуем дальше

**Станция четвёртая: «Золотой ключик»**

**Физкультминутка**

Буратино потянулся. Раз – нагнулся. Два – нагнулся.

Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

Назовите других героев сказки «Золотой ключик» или «Приключения Буратино».

С новыми силами мы делаем остановку на 5 станции, которая называется «Трудная»

**IV. Первичное закрепление новых знаний.**

**Станция пятая «Трудная»:** (работа с учебником в парах ,)

***Задание 1:*** рассмотрите математические выражения.

Прочитайте друг другу равенства:

первый ряд читает верхнюю строку, не используя слова «плюс» .

второй ряд читает нижнюю строку, не используя слова «минус».

***Реализация задания : фронтальный опрос.***

***Задание 2:*** прочитайте и объясните друг другу неравенства.

Первый ряд –верхнюю строку.

Второй ряд –нижнюю строку.

**Вывод:**

Какое число получается при увеличении числа на 1? (последующее)

Какое число получается при уменьшении числа на 1? (предыдущее)

Назовите трудные слова, которые встретились на этой станции.

Как вы думаете: Мы справились с этим заданием?

Я считаю, что мы заслужили отдых

**Станция шестая «Бабочка»**

**Физкультминутка**

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась!

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Следующая станция «собери поезд»

**V. Станция седьмая «Собери поезд»**

Во время нашего отдыха вагоны исчезли.

Чтобы их вернуть, нужно соотнести рисунок с примером и прочитать пример.

Выходим парами , выбираем рисунок и соответствующий ему пример.

За правильное выполнение задания каждая пара получит букву-вагон, из которых мы составим поезд.

4+1=5 7-1=6

**ц**

**о**

**д**

**М**

**л**

**о**

**ы**

***Задание 2:*** соберите слово из букв (Молодцы)

Наш поезд подошёл к станции «Конечная»

**Станции «Конечная»**

Чему мы научились сегодня на уроке?

Что вам понравилось больше?

Какое задание было самым трудным?

Зажгите в своих светофорах сигнальный свет, о вашей работе на уроке.