Всякая школа: маленькая и большая, городская и деревенская, - направлена на качественное образование. И это качество оценивается сегодня по результатам итоговой аттестации, т.е. ЕГЭ. Средний балл выпускников Тургеневской школы по основным предметам и предметам по выбору отражает уровень качества образования. В 2011 году выше районного уровня – все 4 предмета (русский язык, математика, биология, обществознание); в 2012 году – выше районного уровня – 3 предмета (русский язык, математика, обществознание); в 2013 году – выше районного 1 предмет (биология); в 2014 году – выше районного 5 предметов (русский язык, математика, биология, история, обществознание). Это, конечно, средние результаты, но они говорят о хорошем качестве знаний учащихся.

Чего не скажешь, анализируя качество знаний по итогам 1 четверти нынешнего года. В классах, в том числе и начальных, от 1 до 3-х учеников закончили четверть на 4 и 5. В 7 классе нет таких детей. Вообще нет отличников. Это прямо скажем печальная картина. Качество знаний в 1-4-х классах составляет 38%, в 5-9-х классах – всего 18%, при успеваемости 93%. Итого по школе из 49 аттестуемых учащихся на 4 и 5 обучается 11 детей, что составляет 24%. Почти столько же детей имеют по 1 тройке. Осознавая всю сложность предметов (а это в основном русский язык, геометрия, английский язык, химия), необходимо обратить на это самое пристальное внимание и учителям, и родителям).

Для сравнения посмотрим на результаты обучения на конец прошлого учебного года. Только в начальной школе из 37 учеников был 1 отличник и 9 ударников – 45% качества знаний. И в 5-9-х классах из 44-х учеников было 2 отличника и 8 ударников – 21% качества знаний. В 10-11-х классах высокое качество знаний благодаря 11 классу, который мы еще долго будем вспоминать добрыми словами – 71% качества знаний. Итого по школе качество знаний в прошлом году составляло 36%. Этот результат был равен районному уровню.

Таким образом, снижение качества знаний на сегодняшний день является проблемой. Но проблемой не в количественных, т.е. процентных показателях, а в своем качественном выражении. И причину этого определить нетрудно, если прислушаться к словам родителей и педагогов, когда дело касается школы, учебы. **Что мы чаще всего слышим?** Совсем не хочет учиться. Ведь может, а совсем не старается. Не хочет заниматься. Не заставишь читать и тому подобное. Логический вопрос? **Почему?** Ведь на сегодня для тургеневских детей есть все условия: и социальные, и материально-технические, и информационные, и кадровые. Все есть. Нет только самого главного - **желания учиться**. Нет стремления к знаниям.

Мы подошли к проблеме, которая стала на сегодня самой животрепещущей и актуальной, и не только в нашей школе. **Это проблема снижения учебной мотивации.**  А она, без сомнения, в 1000 раз важнее всяких процентов по качеству знаний. И, конечно, она волнует как родителей, так и учителей. И решить мы ее по отдельности не сможем. Это подтверждают слова великого русского педагога В.А.Сухомлинского.

**«Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания»**

В. А. Сухомлинский

**Цель нашего разговора:** определить важность учебной мотивации, выяснить причины ее снижения, и самое главное – решить, как формировать интерес к знаниям.

**1. Что же такое мотивация, и почему она важна?**

**«Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя»** - так звучит древняя восточная мудрость. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.

Еще раз обратимся к словам известного педагога **В.А. Сухомлинского:** «Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает». « …Скука является самой опасной отравой. Она действует беспрестанно; она растет, овладевает человеком и влечет его к наибольшим излишествам».

**Что же такое мотивация? От чего она зависит?** Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием? Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. **Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.** От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

**Биохимическая природа мотивации**

Современные исследования показали, что восприятие информации — эмоциональной и познавательной — имеет биохимическую природу. Оно сопровождается выбросом определённых химических веществ.

Если познавательные процессы протекают на фоне интереса и положительных эмоций, то вырабатываются такие вещества, как **гамма-амнномасляная кислота, ацетилхолин, интерферон и интерклейкины.** Они активизируют процесс усвоения знаний, а также делают мышление и запоминание более результативным.

Если же обучение построено на принуждении и негативных эмоциях, то образуются **адреналин и кортизол**, которые вызывают стресс, снижают интерес и способность к запоминанию. В этом случае обучение превращается в «натаскивание».

**Следовательно, всем школьникам необходимы положительные эмоции, которые повышают мотивацию на биохимическом уровне.**

Кроме того, известно, что каждый ребёнок рождается со стремлением к новизне. Это — одно из условий его успешного развития и, несомненно, основа формирования учебной мотивации. Вспомните своих детей в возрасте почемучек.

В последнее время появляются данные, которые позволяют сосчитать количество информации, содержащееся во всех школьных учебниках, и сопоставить его с тем количеством, которое может быть эффективно усвоено обучающимися за отведенное для занятий время. Так: - курс средней школы при полной нагрузке мозга может быть пройден за 1,5-2 месяца; - за время учебы каждый ученик мог бы овладеть десятками языков, выучить тома энциклопедии, достичь других выдающихся успехов; - взвесив все возможности ученика, ученые пришли к выводу, что самый обыкновенный школьник способен усвоить курс нескольких институтов.

Таким образом, **если ребенок не желает учиться, его мозг заперт и перегружается от внутреннего сопротивления. И наоборот, неуёмное желание познавать приводит к колоссальным успехам без всякой перегрузки.** Природа щедро одаривает абсолютное большинство детей нормальными способностями к активному восприятию окружающего мира и, следовательно, к нормальной учебе. Откуда же берутся двойки в классных журналах, в дневниках наших ребят?

Давайте ответим на вопрос: **Что сегодня побуждает детей ходить в школу, делать домашние задания?** Т.Е. что является мотивом учебной деятельности? Ответ на этот вопрос интересен и потому, что дает возможность многое понять в личности современного подростка. 30-40 лет назад школьник ощущал себя прежде всего как член общества, ставя его интересы выше собственных; для современного подростка главной ценностью является он сам, и поэтому даже в мотивации учения на первом месте оказывается стремление к **саморазвитию, самореализации.** (Надо – хочу - два разные принципа жизни).

**С каким настроением дети идут в школу? Приведем данные социологического опроса.**

С опасением, что не выучил урок - 4726

С удовольствием- 9245

С радостью, что встречу друзей - 10235

С желанием получить новые знания – 101416

С опасением встретить вредного учителя- 3332

Боюсь не справиться с контрольной - 5627

Иду потому, что так надо - 10028

С тревогой, ведь встреча с личным врагом - 100

Учеба меня тяготит, портит настроение- 616

Мне безразлично - 830

Итак, слово “мотивация” происходит от латинского глагола “movere**”, двигать**. Под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться”. Нередко, что в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись вставать и идти в школу. Если аналогичная ситуация складывается у взрослого человека, то он долго не выдерживает и меняет место работы.

Поэтому родители и учителя должны постоянно помнить, что человек не может длительное время работать **на отрицательной мотивации,** порождающей **отрицательные эмоции**.

**Выделяют разные виды учебной мотивации**

**Познавательная мотивация** – это выраженный интерес к новому знанию, новой информации, получение удовольствие от самого процесса открытия нового. Такая мотивация носит бескорыстный характер. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

**Социальный мотив** – это стремление хорошо учиться для собственного успешного будущего, стремление быть полезным обществу. Также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, в желании занять место лидера, доминировать в коллективе и т.д.

**Престижная мотивация** присуща детям с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ребенка учиться лучше одноклассников, быть первым. Престижная мотивация является мощным двигателем для развития ребенка с высокими способностями, единственный существующий риск для него – искажение нравственной направленности личности, пренебрежительное отношение к остальным детям.

**Мотив социального одобрения**. Ученик в этом случае работает прежде всего ради похвалы, поощрения со стороны родителей, педагогов, других детей.

**Мотивация избегания неудачи** – дети стараются избежать «двойки» и последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, наказания родителей. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Такая мотивация не приводит к успешным результатам. Школьники, у которых преобладает данная мотивация, обычно объясняют собственный неуспех отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания.

**В связи с этим ыделяют пять уровней учебной мотивации:**

**Первый уровень** – высокий (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**Второй уровень** – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**Четвертый уровень** – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

**Пятый уровень** – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно – психические нарушения.

**2.  Каковы же причины снижения интереса  к учению?**

Конечно, их много и в каждом случае они индивидуальны.

**- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности** (усидчивость, терпение, навыки счета, запоминания, письма, внимательность, умение слушать и выразительно говорить, чувство ответственности, умения и навыки сотрудничества с окружающими и т.д.).

**- отвлекающие факторы детской жизни.** Обучение требует от школьника все больше времени не только в школе, но и дома. Без работы с учебниками, без решения задач, без выполнения других заданий учителей школьник не сможет овладеть знаниями и нужными навыками. Но это ему трудно делать потому, что вокруг него различные соблазны: телевизор, компьютер, улица, игры и др.;

**- однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутина.** В школе детям не хватает движения, смены впечатлений, событий, ярких, совместных с учителями, родителями, творческих дел;

**- авторитарная позиция взрослых** , когда в школе и дома темой разговора становится учеба и успеваемость, когда других тем общения не существует.

**1 Причина**неуспеваемости ребёнка в учёбе, вернее комплекс причин: **врождённые свойства,** полученные ребёнком от родителей по наследству, психофизические возможности, обус­ловленные слабостью нервной системы, особенностями темпе­рамента (медлительность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, рассеянность и т.д.), что делает затруд­нительным успешное и активное освоение школьного материа­ла. Например, ребёнок не успевает за учебным процессом, кото­рый рассчитан на детей со средней скоростью восприятия ин­формации и деятельности. Медлительные дети дольше входят в какой-то процесс, поэтому их бывает нелегко засадить за уроки. Оборотная сторона медлительности часто - добросовестность и основательность. Но негативная реакция родителей и учителей, постоянные упрёки и отчитывания могут привести к серьёзным последствиям для здоровья, вызвать отвращение к учению вооб­ще. Когда медлительных детей начинают подгонять, обычно с раздражением и угрозами  , они начинают суетиться, де­лать неверные лишние движения и из-за волнения и страха во­обще теряют способность соображать и что-то делать. Чрезмерное же напряжение приводит его к переутом­лению, потере контакта с другими детьми, и ребёнок в итоге со­всем теряет интерес к учёбе, начинает ненавидеть школу.

**2  Причина** - В ребёнке ещё с начальной школы **сформировалось чувство страха перед школой.**Причины могут быть разными: общий тре­вожный фон в восприятии ребёнком людей и действительности, чьи-то нелестные отзывы о школе, угрозы родителей.

**Правило**:  Необходимо проявлять интерес к школьным делам ребёнка, к школе, классу, к каждому прожитому в школе дню. Поддержите в ребёнке его стремление быть школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение  к его достижениям и возможным трудностям помогут подтвердить значимость его  положения и деятельности.

**3 Причина** - особенности подросткового возраста «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках» (И.Гете)

·         Унизительно подрос­тку переминаться с ноги на ногу у доски, краснеть, не зная ма­териала и не понимая каких-то вещей, какие усвоили почти все в классе, когда на него смотрят насмешливые глаза девочек. И подросток, если ему не удаётся учиться ус­пешно, предпочитает уходить от постыдной ситуации вообще, заявляя всем, что образование ему не так уж и нужно.

        Заявления типа «не хочу учиться, а хочу...» зарабатывать деньги, жить в своё удовольствие и т.д. иногда делаются ради того, чтобы нащупать границы своих полномочий в семье и обществе и постараться их расширить.

**Правило:**

1.  Со всеми детьми происходит это – они все проходят через подростковый период, учатся общаться, ищут свое место в жизни, заводят друзей

2.  Не только вы испытываете проблемы со своим подростком – огромное количество родителей испытывают тоже самое!

3.  У вас может появиться ощущение, что вы бессильны изменить своего ребенка. Но подумайте, что вы хотите изменить? Вы хотите изменить личность другого человека! А это невозможно!

**4  Причина** - Плохая успеваемость часто бывает следствием **недостат­ка силы воли.**

    Порой подросток даже ругает себя за лень, сла­бость характера, но толку от этого бывает немного (он только сни­жает свою самооценку), поскольку причина слабоволия лежит обычно глубже уровня «захотел и сел за уроки». Гнев, ругатель­ные ярлыки, угрозы способны только усугубить ситуацию и стать причиной   «школьного невроза». Мы, взрослые, то и дело бываем неспособны заставить себя делать то, что нужно. Давайте всё-таки будем подходить к нашим детям с той же степенью строгости, что и к самим себе.

**Правило:** Научить ребёнка управлять собой, обуздывать лень, причём без внешнего давления,     - одна из главных и самых сложных задач родителей. Решить её можно вместе с ребёнком, а не в борьбе с ним, и чем раньше, тем луч­ше втягивать в труд, каждый год увеличивая обязанности. Взрослость - это и есть умение управлять собой.

**5 Причина: эмоциональный дефицит**.  Вообще недостаточный контакт ребёнка и взрослых  препятствует активному усвоению основных норм и правил, по которым живут люди

**Правило:** Ребёнку нужны эмоциональное тепло домашнего очага, ощущение безопасности, уверенности в стабильности своего бытия, в том, что его переживания воспримут с пониманием и сочувствием. Это - основа, на которой строится успешное обуче­ние.

**6 Причина**Интерес к учению может пропасть у ребят с достаточными для школьной программы способностями, если у них каким-то образом **подорвана вера в себя (заниженная самооценка).**Брошенный в сердцах   эпитет типа «бестолковый», «тупой» или что-то в этом роде может застрять в памяти надолго и всплывать в самые ответственные моменты. А реплики «ты что-нибудь сооб­ражаешь?», «у тебя чем голова набита?», «когда ты поумнеешь?», «до чего же ты глуп!» и т.п., которыми нередко так легко бросают­ся взрослые прицельно убивают веру ре­бёнка в себя. А как ещё он может себя оценивать, если в его способности не верят самые близкие и авторитетные люди?

**Правило:** Человеку нужно, что бы его любили, понимали, признавали, уважали; что бы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех в делах, учебе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.

**7 Причина не соблюдение баланса «похвала - осуждение».** М. Литвак в книге «Если хочешь быть счастливым» сообщает о данных, полученных учёными в ходе практических экспериментов. Их результаты говорят о том, что для благопо­лучного существования человека нужно, чтобы раздражители, вы­зывающие положительные эмоции, составляли 35 процентов, вы­зывающие отрицательные эмоции - 5 процентов, а эмоциональ­но нейтральные - 60 процентов. В связи с этим помимо наказа­ний и поощрений автор книги называет ещё один весьма дей­ственный приём - игнорирование. Когда же не соблюдается со­отношение положительных и отрицательных раздражителей, про­исходит психологическая катастрофа.

**7 Причина: превышение разумного порога строгости** родителей по отношению к отпрыску, нагнетание обстановки вокруг его учеб­ных дел, приготовления уроков меняет эффект воздействия на него с плюса на минус. Страх перед родительскими санкциями парализует мыслительную деятельность. Чрезмерно строгая, без разбору, родительская реакция на пло­хую отметку переключает внимание и эмоции ребенка с огорче­ния по поводу положения своих учебных дел на другой вопрос, совсем не главный: что мне за это будет и как скрыть от родите­лей злосчастную двойку?

**Правило:**Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

**8 Причина: родители не приучили ребёнка с малолетства преодо­левать трудности**, мама слишком резво бросалась помогать своему чаду при малейших запинках. И вот оно в первые годы учится вполне успешно, а в средних классах, где задачки стано­вятся посложнее, предметов - больше, программа - обширнее, сразу пасует, у него пропадает интерес вообще к познанию.

**Правило:**

      Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

 При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

**9 Причина: н**емалое значение имеет **программа школьного обучения**. Для того, чтобы ребёнок, а потом подросток охотно ходил в шко­лу, он должен ясно представлять, что она ему даёт, зачем ему нужны те знания, которые он получает. Чем чаще он будет осоз­навать «это мне в жизни пригодится», чем больше будет практи­ческого материала, дающего ответ юному гражданину, как жить в современном мире, тем больше вероятность, что он в школе останется до конца.

**3. Как формировать учебную мотивацию?**

**Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.**

Наш мозг от природы запрограммирован на мотивацию к учебе: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском **гормонов счастья.**

Задача взрослых состоит в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнить его новыми мотивами, идущими от содержания образования, от стиля общения учителя с учениками. Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать.

***Как мотивировать ребёнка к учёбе?***  
 Есть два пути. Первый  – родительский, когда они пробуждают интерес и жажду знаний у ребенка. А второй – искусство учителя, конечно. Хорошо бы попасть к учителю, увлеченному своей работой, к тому, кто  поддерживает то, что заложено в ребенке родителями дома.

**Как учитель формирует мотивацию? Урок** был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться: создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса создание нестандартных ситуаций на уроке демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

**В чём же задача родителей?**  
 Наверное, мне как учительнице было бы выгоднее говорить, что от учителей многое зависит. Но считаю, что от родителей зависит гораздо больше. Не могу точно назвать процентное соотношение, но, наверное, процентов 70-80 . Остальное – школа, улица, телевидение, Интернет. Все из семьи, от родителей: и посыл к учебе, и желание учиться!   
 На самом деле задача родителей научить ребенка самостоятельно жить, самостоятельно переживать, готовиться к реальной жизни

**Как родители формируют мотивацию?** Для того чтобы повысить мотивацию родителям необходимо **отучиться манипулировать детьми, как “пешками”.** А дети должны почувствовать себя “источником”, они должны научиться принимать на себя ответственность за свое поведение.

**Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.**

В не меньшей, а скорее в большей степени интерес к определенным дисциплинам и видам деятельности формируется в семье. Например, когда сын, беря пример со своего отца, хочет стать программистом и много времени проводит у компьютера. Или когда родители внушают детям, что для успеха в любой профессиональной деятельности необходимо овладеть иностранным языком.

**Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.**

Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться**.** Мы, учителя, объясняем детям приемы работы, а как усвоил ребенок эти приемы, как он их использует и использует ли вообще, остается вне поля зрения учителя. А у родителей есть полная возможность проконтролировать своего ребенка. Они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель. Речь идет о домашних заданиях, потому что если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты.

Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы.

У родителей есть возможность дать ребенку дополнительный и очень результативный шанс хорошо учиться. Главное, чтобы, находясь в роли учителя (при выполнении домашних заданий), родители сумели создать отличную от школьной обстановку. И тогда, используя преимущества домашних занятий и помощь родителей, ребенок может значительно улучшить результаты обучения. Прежде всего, занятия дома должны быть лишены школьной напряженности, ребенок может встать и подвигаться, как ему хочется. Дома родители не ставят оценок. Безоценочность рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. Еще один плюс: домашние занятия могут организовываться с учетом индивидуальных способностей работоспособности ребенка. Пятиминутный перерыв для отдыха – и школьник готов продолжать заниматься. В школе нет возможности предусматривать подобные перерывы для каждого ученика, а дома родители для собственного ребенка могут организовать индивидуальный режим, учитывающий пики и спады его работоспособности.

Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, т.е. вырабатывается установка. При таком настрое ребенку не нужно преодолевать себя, т.е. сводится до нуля мучительный период втягивания в работу. Если нет постоянного времени занятий, то эта установка может не выработаться, и будет формироваться представление, что приготовление уроков дело не обязательное, второстепенное.

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через один час или полтора часа после возвращения ребенка из школы, чтобы он успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр с товарищами. Лучше всего начинать занятия в 16 часов.

Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей: в 1 классе – 30 минут; во 2 классе - 1 час; в 3 классе - 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6 классе - до 2,5 часов; в 7-8 классах - 3 часа. Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования.

Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг. Желательно в одно и то же время. Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением любых задач.

**Для создания внутренней мотивации у ребенка нужно поддерживать в нем состояние успеха.**

Обязательно проговаривайте с ребенком все ситуации, когда он прилагал много усилий для преодоления трудностей в учёбе и у него это получилось.

Ставьте ребенку реальные цели, не требуйте обещаний вроде «завтра я буду лучше всех». Не факт, что оно выполнимо, а вот вызвать в случае неисполнения вину, раздражение, огорчение может.

Не бросайтесь помогать ребенку выполнять все задания, предлагайте свою помощь, только если задание действительно сложно для него.

Объясните ребенку, что неуспех часто является следствием недостаточно затраченных учеником усилий, а не трудностью задания или отсутствием способностей.

**Памятки для родителей**

**«Как формировать положительное отношение к учёбе младшего школьника»**

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)

2. Развивайте его познавательные интересы.

3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.

6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

**«Психотерапия неуспеваемости»**

**Правило первое: не бей лежачего.“**

Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**Правило второе: не более одного недостатка в минутку**.

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам.

**Правило третье: за двумя зайцами погонишься...**

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

**Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение**.

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

**Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами**

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не скупитесь на похвалу.**

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

**Правило седьмое: техника оценочной безопасности.**

Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

**Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели.**

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

**Наши пожелания**

Занимайтесь со своими детьми, помогайте им. Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного. Помните! Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.

**Советы для родителей**

Вселите в ребёнка чувство уверенности в свои силы. Избегайте нервозной настойчивости и неоправданных конфликтов.

Следите за собой, за своей интонацией в процессе занятий с ребёнком.

Отметьте первый успех ребёнка.

Развивайте у ребенка чувство собственного достоинства.