

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы
« 28 » авг 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
Шурко И.Н.
« 28 » авг 2019 г.



**Рабочая программа учебного предмета
технология 1 класс**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате изучения «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Содержание учебного предмета «Технология»

Название раздела	Количество часов
Давайте познакомимся Система знаков в жизни человека. Как работать с учебником. Я и мои друзья. <i>Анкета</i>. Материалы и инструменты в руках человека. Общие понятия о материалах, их происхождении. Организация рабочего места. Что такое технология? Планирование собственной деятельности.	3
Человек и земля Природный материал. Подготовка природных материалов к работе. Свойства пластилина. Приёмы работы с пластилином и природным материалом. Техники соединения пластилином. Составление тематической композиции «<i>Мудраясова</i>» Растения в жизни человека. Получение и сушка семян. Проект «Осенний урожай». Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Закладка из бумаги. Виды насекомых. Знакомство с техникой коллажа. Проект «Украшаем класс к Новому году» . Виды домашних животных. Закрепление навыков работы с пластилином. Такие разные дома. Виды домов и материалы, применяемые при их постройке. Виды посуды и материалы, из которых её изготавливают. Сервировка стола для чаепития. Создание разных изделий на основе одной технологии. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Виды мебели и материалы, которые необходимы для её изготовления. Одежда, виды тканей и нитей. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Учимся шить. Правила работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговиц с двумя и с четырьмя отверстиями. Средства передвижения по земле. Знакомство с конструктором.	21
Человек и вода Вода в жизни человека и растений. Правила ухода за комнатными растениями. Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки. Средства передвижения по воде. <i>Проект «Речной флот»</i>.	3
Человек и воздух Использование ветра человеком. Разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги. Полёты птиц. Знакомство с видами птиц. Создания мозаики с	3

использованием техники «рваная бумага». Полёты человека. Виды летательных аппаратов. Моделирование.	
Человек и информация Способы общения и получения информации. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Способы передачи информации. Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. Изучение компьютера и его частей.	3

Тематическое планирование по технологии

№ урока	Наименование разделов и тем отдельных уроков	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Давайте познакомимся	
1	Система знаков в жизни человека. Как работать с учебником. Я и мои друзья. <i>Анкета.</i>	1
2	<i>Урок-путешествие.</i> Материалы и инструменты в руках человека.	1
3	Что такое технология? Планирование собственной деятельности.	1
	Человек и земля	
4	<i>Урок-экскурсия.</i> Природный материал.. <i>Аппликация из листьев.</i>	1
5	<i>Урок-игра.</i> Свойства пластилина. <i>Аппликация «Ромашковая поляна»</i>	
6	<i>Урок-театрализация.</i> Составление тематической композиции «Мудраясова»	1
7	<i>Урок-экскурсия</i> Растения в жизни человека. Получение и сушка семян.	1
8	<i>Урок-сказка</i> Проект «Осенний урожай». <i>Овощи из пластилина.</i>	1
9	Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. «Волшебные фигуры». <i>ТБ при работе с ножницами.</i>	1
10	Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.	1
11	Виды и свойства бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Закладка из бумаги.	
12	Виды насекомых. <i>Изделие «Пчёлы и соты».</i>	1
13	Знакомство с техникой коллажа. <i>Проект</i> «Дикие животные»	1
14	Проект «Украшаем класс к Новому году» . <i>Изделие: «Украшения на ёлку»</i>	1
15	Виды домашних животных. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие «Котёнок».</i>	1
16	Такие разные дома. Виды домов и материалы, применяемые при их постройке. <i>Практическая работа 1</i> «Свойства гофрированного картона». <i>Изделие «Домик».</i>	1
17	Виды посуды и материалы, из которых её изготавливают. Сервировка стола для чаепития.	1
18	Создание разных изделий на основе одной технологии. <i>Проект «Чайный сервиз»</i>	

19	Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. <i>Изготовление модели торшера.</i>	1
20	Виды мебели и материалы, которые необходимы для её изготовления. <i>Изготовление модели стула.</i>	1
21	Одежда, виды тканей и нитей. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1
22	Учимся шить. Правила работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. <i>Изделие: «Закладка с вышивкой»,</i>	1
23	Пришивание пуговиц с двумя и с четырьмя отверстиями. <i>Изделие: «Медвежонок»</i>	
24	Средства передвижения по земле. Знакомство с конструктором. <i>Изделие: «Тачка»</i>	1
	Человек и вода	
25	Вода в жизни человека и растений. Правила ухода за комнатными растениями. <i>Практическая работа 2: «Проращивание семян»</i>	1
26	Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки <i>Изделие: «Колодец»</i>	1
27	Средства передвижения по воде. <i>Проект «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги».</i>	1
	Человек и воздух	
28	Использование ветра человеком. Разметки при помощи линейки. Изготовление модели флюгера из бумаги. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1
29	Полёты птиц. Знакомство с видами птиц. Создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». <i>Изделие: «Попугай».</i>	1
30	Полёты человека. Виды летательных аппаратов. Моделирование. <i>Изделие: «Самолёт».</i>	1
	Человек и информация	
31	Способы общения и получения информации. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. <i>Изделие: «Письмо на глиняной дощечке».</i>	1
32	Способы передачи информации. Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. <i>Практическая работа 3: «Важные телефонные номера»</i>	1
33	Изучение компьютера и его частей.	1