

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы

« 28 » *авг* 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы

Шурко И.Н.

« 28 » *авг* 2019 г.



**Рабочая программа учебного предмета
математика 1 класс**

Планируемые результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (57 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (37 ч)

Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго

десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)

Проверка знаний. (1 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<i>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</i>	

1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов.	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	На сколько больше? На сколько меньше?	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)		
9	Много. Один. Цифра 1	1
10	Число и цифра 2	1
11	Число и цифра 3	1
12	Знаки «+», «-», «=»	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число и цифра 5.	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия.	1
20	Числа от 1 до 5. Закрепление.	1
21	Знаки «>», «<», «=».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10.	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1

30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1
31	Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1
33	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».	1
34	Число 0.	1
35	Сложение и вычитание с числом 0.	1
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.Сложение и вычитание (59 ч)		
37	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$.	1
40	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача.	1
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1
47	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1
48	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.	1
49	Повторение пройденного. Решение задач.	1
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Закреплениеизученного.	1
52	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1
56	Решение задач.	1
57	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	

58	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1
61	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1
62	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1
63	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
65	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1
66	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
69	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	1
70	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1
71	На сколько больше? На сколько меньше?	1
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
74	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	1
75	Переместительное свойство сложения.	1
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1
77	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
78	Состав чисел в пределах 10.	1
79	Состав чисел в пределах 10(закрепление). Решение задач.	1
80	Закрепление изученного. Решение задач.	1
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
82	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	1
85	Решение задач.	1

86	Уменьшаемое, вычитаемое, разность Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.	1
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.	1
88	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$.	1
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.	1
90	Вычитание вида $10 - \square$.	1
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92	Единица массы — килограмм.	1
93	Единица вместимости- литр.	1
94	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1
95	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (14 ч)		
96	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1
97	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
99	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
100	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	1
101	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ (закрепление).	1
102	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1
103	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1
104	Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20».	1
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
106	Закрепление вычислительных навыков.	1
107	Подготовка к решению составных задач.	1
108	Текстовые задачи в два действия.	1
109	План решения задачи в 2 действия.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)		
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через	1

	десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1
117	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1
118	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1
119	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	1
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
122	Вычитание вида: $11 - \square$.	1
123	Вычитание вида: $12 - \square$.	1
124	Вычитание вида: $13 - \square$.	1
125	Вычитание вида: $14 - \square$.	1
126	Вычитание вида: $15 - \square$.	1
127	Вычитание вида: $16 - \square$.	1
128	Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$.	1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
130	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
131	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
132	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1