

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы
« 28 » авг 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
_____ И.Н. Турко
« 28 » авг 2019 г.



Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
для 8 класса

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Т.А. Ладыженской): Русский язык. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. организаций/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2017

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

После изучения курса «Русский язык. 8 класс» обучающиеся научатся:

- 1) различать основные лингвистические понятия по изученным темам;
- 2) выполнять морфемный, словообразовательный, орфографический, синтаксический анализ слов (по изученным темам);
- 3) разяснять значения известных слов, фразеологизмов и правильно употреблять их, пользоваться толковыми и фразеологическими словарями;
- 4) соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- 5) находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их;
- 6) правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- 7) находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- 8) определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Писать сочинения-призывы, выступать с ними перед одноклассниками;
- 9) совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- 10) правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- 11) грамотно пользоваться известными лексическими, грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- 12) совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- 13) пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными, толковыми, фразеологическими словарями;
- 14) выступать перед аудиторией одноклассников, представляя итоговую презентацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) выявлять признаки заимствованных слов;
- 2) выполнять морфемный анализ слов (наложение морфем);
- 3) узнают правила склонения русских и нерусских имён и фамилий;
- 4) обогатят знания по теме «Несклоняемые имена существительные»;
- 5) расширят представление о правописании одной и двух букв н в суффиксах прилагательных;
- 6) узнают о происхождении имени числительного как части речи;
- 7) узнают о происхождении местоимения как части речи;
- 8) узнают историю некоторых глагольных форм.

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, публицистический стиль речи, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Содержание

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

Формы организации учебных занятий:

- практикум;
- развитие речи;
- контроль знаний;
- освоение нового способа действия;
- проект

Основные виды учебной деятельности:

- отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений;
- работают над лексикой текстов;
- создают тексты различных стилей и типов;
- отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме;
- составляют словосочетания и предложения;
- списывают тексты, работая над орфограммами и пунктограммами;
- выполняют грамматические разборы;
- определяют стиль и тип речи;
- анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия, деепричастия, наречия, категории состояния;
- распознают части речи и усваивают правила их написания;
- пишут диктанты, выполняют работу над ошибками;
- различают служебные части речи, усваивают правила их употребления;
- дифференцируют междометия в предложениях;
- группируют слова по видам орфограмм;
- создают проект

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Функции русского языка в современном мире.	1
2.	Пунктуация. Орфография.	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1
6	Работа над ошибками диктанта. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1

8.	Р.р. Сочинение в форме письма	1
9.	Основные единицы синтаксиса.	1
10.	Текст как единица синтаксиса	1
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1
12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14.	Виды словосочетаний	1
15.	Связь слов в словосочетании	1
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
17.	Грамматическая основа предложения	1
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
22.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1
23.	Анализ контрольной работы. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1
24.	Составное именное сказуемое.	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
27.	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1
32.	Обстоятельство.	1
33.	Основные виды обстоятельств	1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35.	Р.р. Характеристика человека	1
36.	Главный член односоставного предложения.	1
37.	Назывные предложения	1
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1
39.	Неопределенно-личные предложения.	1
40.	Безличные предложения	1
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
47.	Понятие об осложненном предложении	1
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1

51.	Однородные и неоднородные определения	1
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
58.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
62.	Понятие об обособленности.	1
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Обращение.	
82.	Назначение обращения	1
83.	Распространенные обращения	1
84.	Знаки препинания при обращении	1
85.	Употребление обращений	1
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1

87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1
93.	Прямая и косвенная речь.	1
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1
95.	Диалог.	1
96.	Предложения с косвенной речью.	1
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1
100.	Синтаксис и пунктуация	1
101.	Синтаксис и орфография	1
102	Рр Изложение «Ростов Великий»	1
103	Синтаксис и культура речи	1
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
105	Работа над ошибками	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	ата акт	Универсальные учебные действия	Примечание
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
	Повторение изученного в 7 классе.	5+2				
2.	Пунктуация. Орфография.	1				
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1				
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1				
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1				
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1				
8.	Р.р. Сочинение в форме письма	1				
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7+1				
9.	Основные единицы синтаксиса.	1				
10.	Текст как единица синтаксиса	1				24.09- п.д.
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1				
12.	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1				
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1				
14.	Виды словосочетаний	1				
15.	Связь слов в словосочетании	1				
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1				

					3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
	Предложение. Простое предложение.	2+1			Коммуникативные УУД	
17.	Грамматическая основа предложения	1			1. Владеть монологической речью.	
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1			3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2			4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.	
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			5. Слушать и слышать других.	
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»	1			Регулятивные УУД	
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			1. Высказывать предположения на основе наблюдений.	
24.	Составное именное сказуемое.	1			2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			3. Искать пути решения проблемы.	
26.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	

27	Рр Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	
	Второстепенные члены предложения.	6+2			Познавательные УУД	
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.	
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1			2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	
30.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1			3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	
31.	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1				
32.	Обстоятельство.	1				
33.	Основные виды обстоятельств	1				
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1				
35.	Р.р. Характеристика человека	1				
	Односоставные предложения.	9+2			Коммуникативные УУД	
36.	Главный член односоставного предложения.	1			1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	
37.	Назывные предложения	1			2. Слушать и слышать других.	
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			3. Осуществлять речевую рефлексию.	
39.	Неопределенно-личные предложения.	1			Регулятивные УУД	
40.	Безличные предложения	1			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	
41.	Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
42.	Систематизация и обобщение знаний по	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	

	теме «Односоставные предложения».				4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	
43.	Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	..		Познавательные УУД	
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	
45.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1			2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	
46	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
	<i>Простое осложненное предложение</i>	1			Познавательные УУД	
47.	Понятие об осложненном предложении	1			1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.	
	<i>Однородные члены предложения.</i>	12+2			2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.	
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1			3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.	
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.	
50.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1			Коммуникативные УУД	
51.	Однородные и неоднородные определения	1			1. Оформлять свои мысли в устной форме.	
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.	
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1			3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1			4. Владеть приёмами рационального слушания.	
55.	Пунктуация при однородных членах,	1			5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.	
					6. Воспроизводить прослушанный и	

	связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.				прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..	
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1				
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1				
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1				
60.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1				
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	18+2				
62.	Понятие об обособленности.	1				
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1				
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1				
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1				
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план).	
67.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1				
68.	Систематизация и обобщение изученного	1				

	по теме «Обособленные определения и приложения».				6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1				
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1				
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1				
72.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1				
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1				
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1				
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2				
77.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1				
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1				
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1				
80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1				
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				
	Слова, грамматически связанные с членами предложения				Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.	
	Обращение.	4				

82.	Назначение обращения	1			2. Слушать и слышать других.	
83.	Распространенные обращения	1			3. Осуществлять речевую рефлексию.	
84.	Знаки препинания при обращении	1			Регулятивные УУД	
85.	Употребление обращений	1			1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.	
	Вводные слова и вставные конструкции.	5+2			2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1			3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1			4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1			Познавательные УУД	
89.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1			1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).	
90.	Вставные слова, сочетания и предложения	1			2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	
91.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1			3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
92.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1				
	Чужая речь	6+1			Познавательные УУД	
93.	Прямая и косвенная речь.	1			1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).	
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1			2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.	
95.	Диалог.	1			3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	
96.	Предложения с косвенной речью.	1			Регулятивные УУД	
97.	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1			1. Высказывать предположения на основе	
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1				
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1				

					наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	5+1			Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым	
100.	Синтаксис и пунктуация					
101.	Синтаксис и орфография					
102	Рр Изложение «Ростов Великий»					
103	Синтаксис и культура речи					
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием					
105	Работа над ошибками					

					корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных	
--	--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
4. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР
Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>