МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы
«28» авг 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
_____ Шурко И.Н.
«29» авг 2019 г

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
9 класс

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с образовательной программой школы на основании федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы под редакцией Т. А. Ладыженской.

Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2010.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Основное содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч)
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (11 ч + *2* ч)
Основные виды деятельности:
- анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 2 ч)
Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.
Основные виды деятельности:
- умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 2 ч)
Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)
Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
Основные виды деятельности:
- умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- овладевание академическим красноречием и его видами;
- сообщение на лингвистическую тему;
- составление деловых документов (автобиографии, заявления).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч + 2 ч)
Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
Основные виды деятельности:
- умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями;
- реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 ч + 2 ч)
Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
Основные виды деятельности:
- умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи;

- конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Основные виды деятельности:

- сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы;
- доклад или реферат на историко-литературную тему (поо. ному источнику);
- тезисы статьи" (главы книги) на лингвистическую тему;
- конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Формы учебных занятий:

- урок освоения новых знаний;
- практикум;
- семинар;
- развитие речи;
- контроль знаний;
- комплексный анализ текста.

Учебно - тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение изученного в 5- 8 классах	3 + 4 Р
3.	Сложные предложения	4
4.	Сложносочинённые предложения	6 + 1 Р
5.	Сложноподчинённые предложения	19 + 4 Р
6.	Бессоюзные сложные предложения	6
7.	Сложные предложения с различными видами связи	6 + 1 Р
8.	Повторение и систематизация	10 + 1 Р
	Итого: 66 ч	**55 + 11 Р= 66 ч**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	***Повторение изученного в 5-8 классах (3 ч + 4 ч Р.Р)*** **Р. р. Устная письменная речь. Монолог. Диалог**	1
3.	**Р.р. Стили речи**	1
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	1
5.	Предложения с обособленными членами	1
6.	Обращение вводные слова и вставные конструкции.	1
7.	**Р.р. Способы сжатия текста**	1
8.	**Р. р. Обучающее сжатое изложение**	1
9.	***Сложное предложение. Культура речи (4 ч)*** Понятие о сложном предложении	1
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
11.	**Контрольное диагностическое тестирование формата ОГЭ**	1
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
13.	***Сложносочинённые предложения (6 ч + 1 РР ч)*** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП	1
14.	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
15.	**Контрольная работа по итогам 1 четверти**	1
16.	Анализ контрольной работы. Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
17.	**Р.р. Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему (15.1)**	1
18.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1
19.	**Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»**	1
20.	*Анализ сочинения и контрольного диктанта.* ***Сложноподчинённые предложения (19ч + 4 ч РР)*** Понятие о сложноподчинённом предложении	1
21.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
22.	**Р.р. Сочинение-рассуждение 15.2**	1
23.	**Р.р. Обучающее сочинение 15.2**	1
24.	Союзы и союзные слова в СПП	1
25.	Роль указательных слов в СПП	1
26.	***Основные группы сложноподчинённых предложений*** СПП с придаточными определительными	1
27.	СПП с придаточными изъяснительными	1
28.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
29.	СПП с придаточными места и времени	1
30.	СПП с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
31.	**Контрольная работа по итогам 2 четверти**	1
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
33.	СПП с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
34.	СПП с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени и сравнительными	1

35.	**Р.р. Сочинение-рассуждение 15.3**	1
36.	**Р.р. Обучающее сочинение 15.3**	1
37.	СПП с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
38.	СПП с несколькими придаточными	1
39.	СПП с несколькими придаточными	1
40.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
41.	Сложноподчинённые предложения. Повторение	1
42.	**Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»**	1
43.	***Бессоюзные сложные предложения (6 ч)*** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
44.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
45.	БСП со значением причины.пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1
46.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
47.	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1
48.	**Контрольная работа по итогам 3 четверти**	1
49.	*Анализ контрольной работы.* ***Сложные предложения с разными видами связи (6 ч + 1 ч РР)*** Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
50.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
51.	**Р.р. Сжатое изложение**	1
52.	Анализ изложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
53.	Сложное предложение с различными видами связи.	1
54.	Повторение по теме «Сложные предложения»	1
55.	**Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»**	1
56.	*Работа над ошибками.* ***Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч)*** Фонетика и графика	1
57.	Лексика и фразеология	1
58.	**Контрольный тест формата ОГЭ**	1
59.	Анализ выполнения теста Морфемика. Словообразование	1
60.	Морфология	1
61.	Синтаксис	1
62.	**Контрольное итоговое сочинение-рассуждение**	1
63.	Работа над ошибками Орфография, пунктуация	1
64.	Орфография, пунктуация	1
65.	**Контрольная работа по итогам года**	1
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	ИТОГО: 66 ч	