

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы  
« 28 » авг 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
Игурко И.Н.  
« 28 » авг 2019 г.



Рабочая программа  
учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11 класс

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### 1.1. Личностные результаты

Предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### 1. Метапредметные результаты

#### *Регулятивные:*

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### ***Коммуникативные:***

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

#### ***Познавательные:***

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

### **1. Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения английского языка в процессе обучения на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

*Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er, -ist, -sionl- tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Unit 1. What do young people face in society today?** (С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?) Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Что такое *Runglish* и *Globish*? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть современный подросток».

**Unit 2. The job of your dreams.** (Профессия твоей мечты.) Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры? Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое *Global classroom*? Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» – шанс для многих. Что такое *Life long learning*? Непрерывное учение как условие успешности.

**Unit 3. Heading for a better new world?** (Навстречу новому лучшему миру) Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени – послание потомкам». Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи». Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь».

**Unit 4. Where are you from?** (Что ты знаешь о своём происхождении?) Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Скрытые правила поведения англичан. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Рецепт дружбы. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                       | Кол-во<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки международного общения                                     | 1               |
| 2        | Языки международного общения. Трудности изучения иностранного языка                                              | 1               |
| 3        | Языки международного общения. Что такое Runglish и Globish. Суффиксы прилагательных                              | 1               |
| 4        | Языки международного общения. Как меняется английский язык. Артикли с названиями стран и языков.                 | 1               |
| 5        | Языки международного общения. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным                               | 1               |
| 6        | Языки международного общения. Грамматика пассивный залог                                                         | 1               |
| 7        | Проверочная работа по теме Суффиксы прилагательных. Артикли с названиями стран и языков.                         | 1               |
| 8        | Языки международного общения. Как меняется русский язык. Иностранные языки в моей жизни.                         | 1               |
| 9        | Глобальная деревня. Повторение временных форм                                                                    | 1               |
| 10       | Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.                                                                 | 1               |
| 11       | Обобщающий урок по теме пассивный залог                                                                          | 1               |
| 12       | Глобальная деревня. Классическая и популярная музыка                                                             | 1               |
| 13       | Входная к/р. Приметы глобализации в твоём окружении. Грамматика модальные глаголы (повторение)                   | 1               |
| 14       | Глобальная деревня. Антиглобалистическое движение.                                                               | 1               |
| 15       | Глобальная деревня. Кто населяет Британию: исторический экскурс                                                  | 1               |
| 16       | Глобальная деревня. Почему люди мигрируют                                                                        | 1               |
| 17       | Глобальная деревня. Кто населяет Россию                                                                          | 1               |
| 18       | Проверочная работа по теме глобализация (чтение) Фразовый глагол права (right )                                  | 1               |
| 19       | Что ты знаешь о своих правах. Обязанности подростка.                                                             | 1               |
| 20       | Что ты знаешь о своих правах. Понятие свободы у современных тинэйджеров                                          | 1               |
| 21       | Что ты знаешь о своих правах Портрет идеального старшеклассника                                                  | 1               |
| 22       | Контрольная работа по теме Мы живём в глобальной деревне                                                         | 1               |
| 23       | Анализ контрольной работы. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества                               | 1               |
| 24       | Твое участие в жизни общества                                                                                    | 1               |
| 25       | Чувство безопасности или как защитить Землю                                                                      | 1               |
| 26       | Чувство безопасности или как защитить Землю. Мелкие преступления против планеты. Артикли                         | 1               |
| 27       | Чувство безопасности или как защитить свою Землю. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | 1               |
| 28       | Чувство безопасности или как защитить свою Землю. Каким гражданином должен быть тинейджер                        | 1               |
| 29       | Чувство безопасности или как защитить свою Землю. Предлоги места                                                 | 1               |
| 30       | Проверочная работа по теме Чувствуя себя в безопасности. Профессии                                               | 1               |

|    |                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 31 | Профессия моей мечты. Выбор профессии                                                      | 1 |
| 32 | Выбор профессии. Влияние семьи на выбор профессии.                                         | 1 |
| 33 | Выбор профессии. Призвание и карьера. Словообразование                                     | 1 |
| 34 | Выбор профессии. Что можно учитывать при выборе карьеры?                                   | 1 |
| 35 | Обобщающий урок по теме профессия (аудирование, чтение)                                    | 1 |
| 36 | Что нас ждёт после школы. Грамматика будущее совершенное время                             | 1 |
| 37 | Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.                                   | 1 |
| 38 | Что нас ждет после школы. Что такое Global classroom                                       | 1 |
| 39 | Проверочная работа по теме словообразования. Высшее образование                            | 1 |
| 40 | Итоговые оценки. Образование и карьера.                                                    | 1 |
| 41 | Альтернатива университету и путь к высшему образованию                                     | 1 |
| 42 | Альтернатива университету. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование | 1 |
| 43 | Альтернатива университету. Профессиональное образование в США и России                     | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме образование (аудирование, грамматика, чтение) 1 семестр         | 1 |
| 45 | Анализ контрольной работы. Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет       | 1 |
| 46 | Обобщающий урок на тему Последний школьный экзамен                                         | 1 |
| 47 | Будущее школ России                                                                        | 1 |
| 48 | Лучший новый мир. Современные технологии.                                                  | 1 |
| 49 | Лучший новый мир. СМИ в разных странах                                                     | 1 |
| 50 | Лучший новый мир. Современные виды связи в жизни подростка                                 | 1 |
| 51 | Лучший новый мир. Прогнозы на будущее: Грядущие технологии. Суффиксы прилагательных        | 1 |
| 52 | Лучший новый мир. Капсула времени. Повторение времен                                       | 1 |
| 53 | Незаурядные умы человечества                                                               | 1 |
| 54 | Незаурядные умы человечества. Из биографии известных изобретателей                         | 1 |
| 55 | Проверочная работа по теме современные виды связи. Выбор профессии                         | 1 |
| 56 | Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий.                         | 1 |
| 57 | Незаурядные умы человечества. Учись мыслить как гений.                                     | 1 |
| 58 | Незаурядные умы человечества. Как решать логические задачи                                 | 1 |
| 59 | Наука и выдумка                                                                            | 1 |
| 60 | Наука и выдумка. Секреты античного компьютера.                                             | 1 |
| 61 | Обобщающий урок по теме пассивный залог                                                    | 1 |
| 62 | Наука и выдумка. Научные сенсации и мистификации                                           | 1 |
| 63 | Как относиться к клонированию. Повторение временных форм глагола                           | 1 |
| 64 | Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека                      | 1 |
| 65 | Как относиться к клонированию. Есть ли будущее у клонирования                              | 1 |
| 66 | Проверочная работа по теме наука и выдумка. Как сохранить здоровье?                        | 1 |
| 67 | Медицина: традиции и новые технологии                                                      | 1 |
| 68 | Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: за и против        | 1 |

|         |                                                                                                                |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 69      | Медицина: традиции и новые технологии. Энциклопедия народных рецептов                                          | 1 |
| 70      | Медицина: традиции и новые технологии. Нанотехнологии и их применение в медицине                               | 1 |
| 71      | Обобщающий урок по теме Старая или современная медицина                                                        | 1 |
| 72      | Медицина: традиции и новые технологии. Что лучше – традиционная или высокотехнологичная медицина               | 1 |
| 73      | Современные технологии и окружающая среда. Грамматика модальные глаголы                                        | 1 |
| 74      | Контрольная работа по теме технологии (аудирование, грамматика, чтение)                                        | 1 |
| 75      | Анализ контрольной работы. Проблема бытового и промышленного шума                                              | 1 |
| 76      | Современные технологии и окружающая среда. Разработка манифеста Партии зелёных по охране среды в нашем регионе | 1 |
| 77      | Открываем путь в цифровую эпоху.                                                                               | 1 |
| 78      | Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Числительные (повторение)                      | 1 |
| 79      | Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения                                       | 1 |
| 80      | Открываем путь в цифровую эпоху. Как интернет влияет на твою жизнь.                                            | 1 |
| 81      | Проверочная работа по теме грамматика времена глаголов. Где жить?                                              | 1 |
| 82      | Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе.                                                             | 1 |
| 83      | Город и село. Место, где ты живёшь. Будущее города и села.                                                     | 1 |
| 84      | Город и село. Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.                           | 1 |
| 85      | Интересы и увлечения.                                                                                          | 1 |
| 86      | Обобщающий урок по теме село и город. (чтение)                                                                 | 1 |
| 87      | Интересы и увлечения. Хобби-сайты «Скрытые правила поведения англичан».                                        | 1 |
| 88      | Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и России.                                        | 1 |
| 89      | Интересы и увлечения. Учёные о пользе видеоигр                                                                 | 1 |
| 90      | Контрольная работа по теме увлечения (аудирование, грамматика, чтение) 2 семестр                               | 1 |
| 91      | Анализ контрольной работы. Мысли великих о дружбе                                                              | 1 |
| 92      | Круг моих друзей. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом                                                   | 1 |
| 93      | Онлайн системы знакомств с друзьями друзей. Знаменитые пары                                                    | 1 |
| 94      | Контрольная работа годовая                                                                                     | 1 |
| 95      | Анализ контрольной работы. Разные страны-разная жизнь.                                                         | 1 |
| 96      | Обобщающий урок по темам: профессия, мое будущее                                                               | 1 |
| 97      | Круг моих друзей. Местоимения (повторение)                                                                     | 1 |
| 98      | Грамматика (повторение)                                                                                        | 1 |
| 99      | Каким я вижу свое будущее. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.                                            | 1 |
| 100-102 | Резервные уроки.                                                                                               | 3 |

