

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы

« 28 » *авг* 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы

И.Н. Цурко

« 28 » *авг* 2019 г.



Рабочая программа

учебного предмета

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)
5 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)

Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
7. Владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

Коммуникативные умения

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Ученик научится:

- *участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;*
 - *составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;*
 - *рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать*
- Ученик получит возможность научиться:*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
 - *составлять краткую характеристику персонажа;*

Чтение

Ученик научится:

- *соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;*
 - *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
 - *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
 - *читать про себя и находить необходимую информацию.*
- Ученик получит возможность научиться:*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
 - *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Ученик научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- Ученик получит возможность научиться:*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
 - *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;*

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать *интонацию* *перечисления;*
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать *простые словообразовательные элементы;*
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (*интернациональные и сложные слова*).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится :

-употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов

-употреблять в речи все типы вопросительных предложений

-спрягать глаголы в настоящем времени

-употреблять отрицания *nicht, kein;*

- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения *mein, dein*, модальный глагол *möchten*, конструкцию *es gibt*.

-употреблять безличные предложения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)

МОДУЛЬ 1 «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ».

Изучение букв и звуков. Знакомство. Слова и выражения, необходимые для того, чтобы представиться. Немецкое приветствие. Грамматика: глаголы SEIN и HEISSE в настоящем времени, их формы. Утвердительные предложения. Аудирование.

МОДУЛЬ 2 «ТЫ ОТКУДА, КИКИ?»

Социально бытовая сфера. Изучение букв и звуков. Полные и краткие формы немецких имён. Личные местоимения. Род личных местоимений. Глагол KOMMEN.

Формы глагола.

Общий вопрос. Утвердительный и отрицательный ответ. Диалоги. Города Германии. Кто откуда приехал? Аудирование.

МОДУЛЬ 3 «ВОТ И БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ».

Социально бытовая сфера. Изучение букв и звуков. Знакомство с персонажами. Описательные прилагательные (черты характера). Специальные вопросы. Вопросительные слова.

Ответы на специальные вопросы. Глаголы, обозначающие действие и их спряжение (machen, turnen, lichen, rennen, weinen, rechnen). Аудирование.

МОДУЛЬ 4 «Я ЛЮБЛЮ РИСОВАТЬ».

Социально бытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения. NICHT и его место в предложении. Чтение и составление диалогов. Счёт от 1 до 12.

Называем время. Предлог UM. Слово GERN в предложениях «Я люблю ..(делать)».

Аудирование.

МОДУЛЬ 5 «ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ!»

Социально бытовая сфера. Буквосочетания. Произношение. Отрицательные предложения (что НЕ ДЕЛАЕМ). Слово NICHT и его место в предложении. Составление предложений. Все формы глагола SEIN (настоящее время).

Притяжательные местоимения МОЙ, ТВОЙ. Изменение по родам.

МОДУЛЬ 6 «СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ»

Социально бытовая сфера. Завершение изучения алфавита. Буквосочетания. Произношение. Аудирование. Чтение и перевод. Решение примеров. Счёт от 13 до 20.

Глагол HABEN и его спряжение. Члены семьи. Чтение текста. Перевод. Ответы на

вопросы. **МОДУЛЬ 7 «Я И МОЯ СЕМЬЯ».**

Социально бытовая сфера. Аудирование. Введение лексики. Чтение, перевод. Письмо Штеффи (чтение, перевод, ответы на вопросы). Формы и употребление неопределённого артикля EIN. Аудирование и ответы на вопросы. Склонение неопределённого и определённого артикля в единственном числе. Письмо Габи о своей семье. Чтение и перевод. Составление диалогов по образцу. Составление рассказа. Разгадывание слов.

МОДУЛЬ 8 «КУДА ИДЁТ РАЗБОЙНИК ХОТЦЕНПЛОТЦ?»

Социально бытовая сфера. Введение лексики. Аудирование, повторение, чтение.

Знакомство с другими видами приветствий и способами прощаний. Правило ответа на вопрос WOHIN? (Куда?), предлог IN (INS). Составление предложений. Диалог – аудирование, чтение, перевод. Словосложение (образование сложных слов: существительное+существительное)

Название дней недели. Составление предложений по

образцу. Заполнение пропусков в тексте (вставить глаголы). Описание картинка – кто что делает? Распределение существительных по родам.

МОДУЛЬ 9 «КИКИ ЖИВЁИ ЗА ГОРОДОМ».

Социально бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Рассказ Кирстен о семье –

чтение, перевод. Ответы на вопросы. Нахождение соответствий.

Предлог AUF (в, на), управляет дательным падежом. Предлог IN (в) в дательном падеже. Слияние артикля и предлога (IN + DEM = IM). Выполнение упражнений. Слово KEIN – отрицание существительного. Тренировочное упражнение – построение отрицательных ответов на общие вопросы. Диалог – аудирование, чтение, перевод («Что мы делаем вместе?»). Составление меню. Глагол MOCHTEN (хотел бы). Структура MOCHTEN+... инфинитив.

Выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод письма Михаэля.

МОДУЛЬ 10 «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ АНКЕ»

Социальнобытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. «Почему расстроена Анке?» чтение, перевод. Образование сложных слов (глагол + существительное)

Определение рода образованных слов. Кому что подарить? Составление предложений.

Правила образования множественного числа существительных женского рода.

Чтение и перевод текста «Подарок на день рождения». Выполнение после текстовых упражнений. оборот ES GIBT («есть, имеется») с неопределённым артиклем в винительном падеже. Правила образования множественного числа существительных среднего рода.

МОДУЛЬ 11 «ПРИРОДА ОСЕНЬЮ». Социально бытовая сфера. Введение лексики – аудирование, повторение, чтение, перевод. Название месяцев и времён года. Предлог IM (IN+DEM) с названиями времён года и месяцев. Аудирование, чтение и перевод текста «Осенью у дяди Йорга». Выполнение после текстовых упражнений. Род (средний) названий городов в немецком языке. Правила образования множественного числа существительных мужского рода.

Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста («Михаэла любит осень»).

Содержание тематического блока Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Города Германии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с Германией (страноведение)	1
2	Давайте познакомимся! Немецкий алфавит	1
3	Давайте познакомимся. Буквы и звуки	1
4	Давайте познакомимся! Личные местоимения. Глагол быть, называться.	1
5	Ты откуда, Кики? Краткие и полные формы немецких имен	1
6	Ты откуда Кики? Немецкий алфавит (произношение букв)	1
7	Ты откуда Кики? Глагол быть в форме sind .Утверждение и отрицание.	1
8	Проверочная работа по теме личные местоимения. Вопросительные предложения	1
9	Ты откуда Кики? Спряжение глаголов в настоящем времени	1
10	Вот и бременские музыканты Немецкий алфавит. Алфавитная песенка.	1
11	Вот и бременские музыканты. Герои бременских музыкантов. Прилагательные	1
12	Проверочная работа по теме Вопросительные предложения. Вопросительные слова	1
13	Я люблю рисовать. Буквосочетания	1
14	Контрольная работа по теме личные местоимения, глагол быть 1 четверть	1
15	Я люблю рисовать. Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 12	1
16	Обобщающий урок по темам: алфавит, местоимения, глагол быть, спряжение глаголов	1
17	Тренируем память! Буквосочетания. Определенный и неопределенный артикль.	1
18	Тренируем память! Цифры до 12.	1
19	Тренируем память! Притяжательные местоимения.	1
20	Семейные фотографии. Буквосочетания.	1
21	Семейные фотографии. Числительные от 13 до 20	1

22	Семейные фотографии. Глагол у меня есть.	1
23	Я и моя семья.	1
24	Проверочная работа по теме тренируем память, семейные фотографии. Я и моя семья диалоги.	1
25	Я и моя семья. Склонение определенных и неопределенных артиклей	1
26	Куда идет Разбойник Хотценплотц? Предлог in	1
27	Куда идет Разбойник Хотценплотц? Сложные слова.	1
28	Куда идет Разбойник Хотценплотц? Дни недели	1
29	Куда идет Разбойник Хотценплотц? Скороговорки	1
30	Контрольная работа по теме я и моя семья 2 четверть.	1
31	Анализ к/р. Куда идет Разбойник Хотценплотц? Чтение текста о семье	1
32	Обобщающий урок по темам: семейные фото, я и моя семья, Куда идет Разбойник Хотценплотц?	1
33	Кики живет за городом. Предлог на, до	1
34	Кики живет за городом. Отрицание kein.	1
35	Кики живет за городом. Рассказ Кирстен о своей семье.	1
36	Кики живет за городом. Меню, глагол хотел бы.	1
37	Кики живет за городом. Письмо Михаэля.	1
38	День рождения Анке	1
39	Проверочная работа по теме предлоги, отрицания. Сложные слова.	1
40	День рождения Анке. Сложные слова.	1
41	День рождения Анке. Множественное число сущ. женского рода.	1
42	День рождения Анке. Подарок ко дню рождения.	1
43	День рождения Анке.оборот у меня есть	1
44	Проверочная работа по теме сложные слова. Множественное число имен сущ.	1
45	Природа осенью. Время года. Месяцы.	1
46	Природа осенью. Конструкция im	1
47	Природа осенью. У дядюшки в деревне.	1
48	Рождественские каникулы. Праздники в Германии.	1

49	Рождественские каникулы. Рождество.	1
50	Контрольная работа по темам: крики живет за городом, день рождения Анке 3 четверть	1
51	Анализ к/р. Почему зима так прекрасна.	1
52	Обобщающий урок по темам: природа осенью, день рождения Анке, Крики живет за город.	1
53	Помощь по дому. Кто пойдет за покупками.	1
54	Помощь по дому. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.	1
55	Помощь по дому. Модальные глаголы.	1
56	Помощь по дому. Моя помощь по дому.	1
57	Проверочная работа по теме модальные глаголы. Личные местоимения.	1
58	Сувениры. Предлоги. Междометия.	1
59	Сувениры. Числительные от 22 до 99	1
60	Рождество. Притяжательное местоимение.	1
61	Природа весной. Артикль среднего рода.	1
62	Карнавал. Модальные глаголы.	1
63	Контрольная работа по теме помощь по дому, 4 четверть	1
64	Анализ к/р. Первые сведения о Германии 1 часть.	1
65	Первые сведения о Германии 2 часть.	1
66	Годовая контрольная работа	1
67	Анализ к/р. Мой город.	1
68	Обобщающий урок по темам: первые сведения о Германии, природа весной, модальные глаголы.	1