

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы

« 28 » авг 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы

Цурко И.Н.

« 28 » авг 20 19 г.



Рабочая программа

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Результаты освоения учебного предмета 8 класса: - *личностные*

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик научится:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур. - *метапредметные*

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик научится:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты В коммуникативной сфере Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; **в области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и

- средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1. Who am I?	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.
2. Globetrotter!	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.
3. Growing up	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые

	предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
4. Inspiration	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
5. No place like home!	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.
6. Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.
7. Look to the future!	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
8. The world of work	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.
9. Love and trust	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.
10. The media	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Кто я? Описание молодого человека. Друзья и семья - о Патрике.	1
2	Кто я? Грамматика настоящее простое время/ настоящее продолженное время	1
3	Кто я? Я - гражданин своей страны.	1
4	Кто я? Искусство не знает границ Глаголы действия и состояния в настоящем простом времени/ настоящем продолженном времени	1
5	Кто я? Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом. Эхо вопросы (Echo questions).	1
6	Проверочная работа (гл. действия/состояния). Заядлый путешественник!	1
7	Заядлый путешественник! Использование настоящего продолженного времени и конструкции to be going to (собираться что-либо делать) для описания будущих действий	1

8	Заядлый путешественник! Благотворительные организации.	1
9	Заядлый путешественник! Жильё для туристов	1
10	Входная к/р Молодёжные трудовые лагеря.	1
11	Заядлый путешественник! Виды занятий на отдыхе.	1
12	Заядлый путешественник! Электронные письма. Блог путешественника	1
13	Становясь старше	1
14	Проверочная работа по теме заядлый путешественник (грамматика, чтение). Настоящее продолженное время	1
15	Становясь старше. Дар или проклятие?	1
16	Входная к/р. Судьбы великих людей.	1
17	Становясь старше. Викторина «Что вы любили в детстве?» вопросительные предложения с использованием конструкции used to и ответов на вопросы	1
18	Становясь старше. Беседа на вечеринке.	1
19	Проекты по темам 1 четверти (говорение)	1
20	Становясь старше. Биографии знаменитых людей.	1
21	Контрольная работа по темам путешествие 1 четверть (аудирование/грамматика)	1
22	Анализ контрольной работы. Беседа в студенческой аудитории.	1
23	Диалоги о культуре № 1 (Образование в Англии и в России)	1
24	Обобщающий урок по теме образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы Настоящего простого времени	1
25	Вдохновение	1
26	Вдохновение. Настоящее простое время	1
27	Вдохновение. Грамматика прошедшее продолженное время	1
28	Вдохновение. Научная статья «Сон -лучший лекарь».	1
29	Вдохновение. Проблемы сна у подростков.	1
30	Вдохновение. Сравнение времён настоящее простое (Past Simple) и прошедшее продолженное (Past Continuous). Обстоятельства времени.	1
31	Вдохновение. Факт из биографии С.Т. Кольриджа	1
32	Вдохновение. Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	1

33	Проверочная работа по теме Сравнение времён настоящее простое (Past Simple) и прошедшее продолженное (Past Continuous). Обстоятельства времени.	1
34	Вдохновение. Биография Джорджа Стефенсона.	1
35	Вдохновение. Заполнение таблицы биография Д. Стефенсона	1
36	Нет места лучше дома. Сравнение прилагательных	1
37	Обобщающий урок по теме прошедшее продолженное время	1
38	Проверочная работа по теме сравнение прилагательных. Описание жилища	1
39	Нет места лучше дома. Необычные дома.	1
40	Нет места лучше дома. Выражения с глаголом keep. Предлоги места	1
41	Проекты по темам 2 четверти (говорение)	1
42	Нет места лучше дома. Мой будущий дом.	1
43	Нет места лучше дома. Типичное жильё в России.	1
44	Контрольная работа по теме жильё 2 четверть (аудирование, грамматика)	1
45	Анализ контрольной работы. Жильё на отдыхе	1
46	Диалоги о культуре № 2 (столицы мира: Москва, Лондон)	1
47	Обобщающий урок по грамматике	1
48	Здоровый образ жизни. Лексика по теме "еда" Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1
49	Здоровый образ жизни. Особенности употребления слова диета (diet). Работа с текстом Was Fred Flintstone a vegetarian?	1
50	Здоровый образ жизни. Работа с диаграммой Percentage of vegetarians in various countries.	1
51	Здоровый образ жизни. Пищевая пирамида	1
52	Здоровый образ жизни. Еда. Навыки работы со словарём.	1
53	Здоровый образ жизни. Речевые клише для выражения жалоб и извинений.	1
54	Проверочная работа по теме Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Меню разных стран	1
55	Здоровый образ жизни. Заполнение анкеты.	1
56	Здоровый образ жизни. Русские названия в меню мира	1
57	Будущее. Предсказание гадалки	1

58	Будущее. Технология: взгляд в будущее	1
59	Будущее. Образование и использование условных предложений 1 типа	1
60	Проверочная работа по теме еда, меню. Проблемы человечества	1
61	Будущее. Список экологических проблем	1
62	Обобщающий урок по теме условные предложения 1 типа	1
63	Будущее. Работа над аудированием с текстом "Жизнь Нострадамуса"	1
64	Будущее. Работа с чтением текста "Прекрасные (и не очень) новейшие изобретения.	1
65	Будущее. Машина времени.	1
66	Мир профессий. .Работа с текстом "Nice work if you can get it ...	1
67	Мир профессий. Профессии. Сравнение слов "Job" и "Work"	1
68	Мир профессий. Чтение текста - Танцовщица делает верные шаги.	1
69	Проекты по темам 3 четверти (говорение)	1
70	Мир профессий. Написания адресов при электронной переписке	1
71	Мир профессий. Традиционные профессии для мужчин и женщин.	1
72	Контрольная работа по теме работа 3 четверть (аудирование, грамматика)	1
73	Анализ контрольной работы. Грамматика Будущее простое время	1
74	Диалоги о культуре № 3 (Монархи)	1
75	Обобщающий урок по темам: еда, профессии	1
76	Любовь и доверие. Грамматика настоящее совершенное время	1
77	Любовь и доверие. Любовь длинной в 50 лет. Работа с текстом. Особенности употребления настоящего совершенного времени (Present Perfect Tense) и простого прошедшего времени Past Simple Tense.	1
78	Любовь и доверие. История любви Грега и Иоланды (работа с текстом), фразовые глаголы.	1
79	Любовь и доверие. Великие истории о любви всех времен.	1
80	Любовь и доверие. Работа с текстом Sunshine с извлечением запрашиваемой информации	1
81	Любовь и доверие. Взаимоотношения с людьми. Аудирование	1
82	Проверочная работа по теме настоящего совершенного времени (Present Perfect Tense) и простого прошедшего времени Past Simple Tense. Виды спорта	1

83	Любовь и доверие. Экстремальные виды спорта.	1
84	Любовь и доверие. Чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.	1
85	Массмедиа. Пассивный залог	1
86	Массмедиа. Работа со статьей о Би-Би-Си с пониманием основного содержания.	1
87	Массмедиа. Работа с текстом TV or not TV?	1
88	Массмедиа. 9 альтернатив просмотру телевизора	1
89	Массмедиа. Изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в разговоре	1
90	Проекты по темам 4 четверти (говорение)	1
91	Массмедиа. Отрывок из радиопрограммы, определение типа радиопрограммы программы.	1
92	Контрольная по теме масс-медиа 4 четверть (аудирование, грамматика)	1
93	Анализ контрольной работы. Прослушивание радиопрограммы в прямом эфире. чтение диалога между ди-джем и радиослушателем	1
94	Массмедиа. Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере.	1
95	Массмедиа. Чтение и анализ писем. Стратегии письма.	1
96	Контрольная работа годовая	1
97	Анализ контрольной работы. Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела Exam Strategies к разделу «Говорение»	1
98	Диалоги о культуре № 4 (Знаменитые места Британии и России)	1
99	Массмедиа. Письмо (создание письменных текстов)	1
100-102	Резервные уроки.	3

