МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА	**УТВЕРЖДЕНА**
	Приказом директора школы
на педагогическом совете школы	_____ Щурко И.Н.
«28» авг 2019 г.	«29» авг 2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик научится знать/понимать

- особенности всех звуков английского языка (долготу и краткость гласных; особенности произношения дифтонгов и трифтонгов особенности звонких согласных в конце слов);
- особенности фразового ударения и смыслового членения как отдельных фраз, так и текста;
- основные типы интонации во всех коммуникативных типах предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание;
- 250-260 новых лексических единиц (вместе со словарным запасом первых трех лет обучения это составит примерно 900-950 лексических единиц);
- следующие грамматические явления: модальные глаголы can/could/may/shall/ should/would; формы типа Stop doing srnth; сложное дополнение want/expect smb + do smth; страдательный залог; условные предложения И типа; притяжательные местоимения (абсолютные формы); определенный артикль the с географическими названиями, национальностями людей, языками; степени сравнения наречий; словообразование (прилагательные, оканчивающиеся на -able/-ible, -ous, -ive, -fill, -y, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing; существительные, заканчивающиеся на - tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist);

научится

- вести диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ;
- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения;
- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно, что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя;
- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи);
- воспринимать и понимать на слух тексты с различными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuseme... Pardon? Could you repeat it, please?;

- читать некоторые новые буквосочетания (ear, ou, aw и др.);
- читать и понимать текст в целом (ознакомительное чтение), выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста;
- читать и детально понимать прочитанное (изучающее чтение) с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме о читать и выборочно извлекать нужную информацию из текста (просмотровое чтение), определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных о читать выразительно вслух, читать про себя;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма - 50- 60 слов, включая адрес;
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения говорение :

диалогическая речь. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:
- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие об-ращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказы-вать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и по-сле угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запраши-вать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечаю-щего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить

свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера**;**

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, вы-разить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

монологическая речь. При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отноше-ние к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мне-ние и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план н без опоры;

давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

письменная речь. При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданст-во, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая по-желания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

аудирование. При овладении аудированием школьники научатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с раз-личной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несуще-ственный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматиче-ских текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

чтение. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым об-разом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя,

странички из календаря, ре-цепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

• определять тему/основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; В ходе изучающего чтения школьники учатся:

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выбо-рочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Сравниваем школы в разных странах. Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Система образования в России. Система образования в Великобритании.

Раздел 2. Лучший способ добраться до школы.

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?

Раздел 3. Поговорим о давних временах. Поговорим о прошлом. Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.

Раздел 4. Викторина о животных.

Что ты знаешь о диких животных? Интересные факты о животных. Редкие и вымирающие животные. Используем апостроф Московский зоопарк Диалог культур Новая Зеландия.

Раздел 5. Школьная деятельность.

Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Британцы или англичане?

Раздел 6. Американский опыт. Американский опыт Настоящее совершенное и простое прошедшее время Даем советы. США. История и география.

Раздел 7. Карманные деньги. Карманные деньги Обязанности по дому Вежливая просьба Как заработать карманные деньги?

Раздел 8. Удивительные тайны. Истории ужасов. Описываем прошлое. Кентервильское привидение Иллюстрации к истории ужасов. Диалог культур. Олимпийские игры.

Раздел 9. Свободное время. Как ты проводишь свободное время? Пишем письма друзьям. Что ты собираешься делать? Общественная работа. Формальное письмо. Праздники в англоговорящих странах.

Раздел 10. Открываем Австралию. Что ты знаешь об Австралии? Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николай Миклухо-Маклай.

Раздел 11. Опыт работы. Устраиваемся на работу. Настоящее продолженное время. Планируем ближайшее будущее. Слишком молод для работы? Работа для подростков. Частичная работа для подростков.

Раздел 12. Социальные проблемы. Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени Прошлые и современные проблемы общества. Проблемы детского труда. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки-волонтеры. Волонтеры на зимних Олимпийских играх. Диалог культур. Параолимпийские игры.

Раздел 13. Письмо из США. Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время Что ты знаешь об акулах и крокодилах Выражение недовольства Нью-Йорк.

Раздел 14. Всемирная мудрость. Страны и языки Британский и Американский английский Мистические места в мире Причастие I, II Система управления в США и Великобритании Описание характера. Прямая и косвенная речь Каменщик» -китайская сказка Великие исторические личности.

Раздел 15. Какой ты друг? Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Диалог культур. Открываем для себя Канаду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сравнение школ в разных странах	1
2	Сравнение школ в разных странах. Распорядок дня	1
3	Сравнение школ в разных странах. Прилагательные: Сравнительная степень прилагательного	1
4	Сравнения школ в разных странах. Образование в Древней Греции	1
5	Сравнение школ в разных странах. Школьный форум. Зачем мы ходим в школу	1
6	Сравнение школ в разных странах. Школьная система в России и Великобритании	1
7	Сравнение школ в разных странах. Лучший способ добраться до школы. Виды транспорта	1
8	Проверочная работа. Превосходная степень сравнения прилагательных	1
9	Лучший способ добраться до школы. Преимущества и недостатки различных видов транспорта	1
10	Лучший способ добраться до школы. Факты из истории Лондонского транспорта. Сложные предложения с условными придаточными	1
11	Входная к/р. Экскурсия на велосипеде. Велосипед: за и против	1
12	Поговорим о древних временах. Истории из прошлого. Конструкция обозначающая действие	1
13	Поговорим о древних временах. Письма из прошлого.	1
14	Поговорим о древних временах. Развлечения в прошлом	1
15	Поговорим о древних временах. Факты из истории известных людей	1
16	Проверочная работа по теме транспорт. Изменения в жизни людей за 100 лет	1
17	Загадки о животных. В мире животных.	1
18	Загадки о животных. Вымершие виды животных. Апостроф	1
19	Загадки о животных. Дикие животные. Экологические проблемы в Африке.	1

20	Загадки о животных. Зоопарки мира..	1
21	Загадки о животных. Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	1
22	Контрольная работа по теме школьная жизнь 1 четверть (чтение/грамматика)	1
23	Анализ контрольной работы. Диалог о культуре №1 (Открытие Новой Зеландии)	1
24	Обобщающий урок по темам школа, транспорт, окружающий мир	1
25	Школьная деятельность	1
26	Школьная деятельность. Клубы по интересам в американской школе.	1
27	Школьная деятельность. Артикли с личными именами	1
28	Школьная деятельность. Великий Новгород: русские традиции..	1
29	Школьная деятельность. Национальное единство Великобритании..	1
30	Школьная деятельность. Модальный глагол должен	1
31	Американский опыт. Визит в Америку.	1
32	Американский опыт. Сравнение форм образования и употребления настоящего завершенного и простого прошедшего времен..	1
33	Американский опыт. Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should.	1
34	Американский опыт. Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must.	1
35	Проверочная работа по теме модальные глаголы. Соединенные Штаты Америки..	1
36	Карманные деньги. Права и обязанности.	1
37	Карманные деньги. Выражение долженствования. Употребление глагола must и модального эквивалента have to	1
38	Карманные деньги. Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем	1
39	Удивительные тайны	1
40	Удивительные тайны. Удивительное и невероятное	1
41	Удивительные тайны. Образование и употребление прошедшего длительного времени.	1
42	Удивительные тайны. Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение". 1 часть	1

43	Удивительные тайны. Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение". 2 часть	1
44	Контрольная работа по теме прошедшее простое время, настоящее совершенное время (аудирование) 2 четверть	1
45	Анализ контрольной работы. Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение". 3 часть	1
46	Диалог культур № 2. Зимние Олимпийские игры	1
47	Обобщающий урок по темам: грамматика, модальные глаголы	1
48	Досуг и увлечения.	1
49	Досуг и увлечения. Праздники в англоязычных странах.	1
50	Досуг и увлечения. Планирование занятий в свободное время.	1
51	Досуг и увлечения. Употребление конструкции "собираться что-либо делать"	1
52	Досуг и увлечения. Внеурочная деятельность детей	1
53	Досуг и увлечения. Реклама отдыха в английских газетах	1
54	Досуг и увлечения. Британские праздники.	1
55	Досуг и увлечения. Американские праздники.	1
56	Открытие Австралии	1
57	Проверочная работа по теме досуг. Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	1
58	Открытие Австралии. Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык.	1
59	Открытие Австралии. Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	1
60	Открытие Австралии. Употребление общих и специальных вопросов в простом будущем времени.	1
61	Открытие Австралии. Наше будущее в предсказании.	1
62	Открытие Австралии. Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	1
63	Открытие Австралии. Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	1
64	Открытие Австралии. Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию.	1
65	Выбор профессии.	1

66	Проверочная работа по теме Австралия. Первый опыт в профессии.	1
67	Выбор профессии. Название профессий и письмо работодателю.	1
68	Выбор профессии. Использование форм настоящего длительного времени для выражения запланированных действий в ближайшем будущем.	1
69	Выбор профессии. Разнообразные виды работ для подростков.	1
70	Выбор профессии. Возможности подростка заработать карманные деньги	1
71	Выбор профессии. Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	1
72	Контрольная работа по теме Австралия, профессии 3 четверть	1
73	Анализ контрольной работы. Социальные проблемы. Разные страны разные проблемы.	1
74	Диалог культур № 3: Волонтерство на Олимпийских и Параолимпийских играх	1
75	Социальные проблемы. Тяжелое детство знаменитых людей. Возможности волонтерства для подростков.	1
76	Путешествия. Письма из США. Письмо с приглашением к визиту.	1
77	Путешествия. Употребление настоящего совершенно длительного времени	1
78	Путешествия. Знания со всего мира.	1
79	Путешествия. Опасные обитатели морей и океанов.	1
80	Путешествия. Способы выражения сожаления..	1
81	Путешествия. Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.	1
82	Страны изучаемого языка. Всемирная мудрость	1
83	Страны изучаемого языка. Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	1
84	Проверочная работа по теме знания со всего мира. Различие британского и американского вариантов английского языка.	1
85	Страны изучаемого языка. Страны, языки, национальности	1
86	Страны изучаемого языка. Из истории России: Советский союз.	1
87	Страны изучаемого языка. Загадочные места мира.	1
88	Страны изучаемого языка. Неличные формы глагола: причастия 1 и 2	1
89	Страны изучаемого языка. Способы выражения желаемого действия.	1
90	Страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании.	1

91	Контрольная работа по теме страны 4 четверть	1
92	Анализ контрольной работы. Политическая система США.	1
93	Описание личности. Характеристика личности. Грамматика: прямая/косвенная речь	1
94	Описание личности. Интервью со звездой. Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	1
95	Описание личности. Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1.Русский царь Иван Грозный.	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Анализ контрольной работы. Какой ты друг. Настоящий друг.	1
98	Мои друзья. Письмо другу по переписке.	1
99	Мои друзья. Что такое идеальная семья?	1
100	Диалог культур № 4: Путешествие по Канаде.	1
101-102	Резервные уроки.	2