

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы

« 28 » авг 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы

Цурко И.Н.

« 28 » авг 20 19 г.



Рабочая программа
учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

Большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческое монологическое высказывание; увеличивается объём парной и групповой форм работы. В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчётливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Расширяется спектр общеучебных и специальных умений, формируемых у учащихся, таких, как использование справочника учебника (грамматического справочника, лингвострановедческого словаря). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарём, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать незнакомую лексику. Продолжается развитие умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения переспрос, перифраз, жесты и мимику. Ведётся целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счёт правил словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений, учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры (рубрика *Be Polite!*); расширяются представления учащихся о странах, говорящих на английском языке, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Ведётся работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что воспитывает у учащихся оценочно-эмоциональное отношение к миру, потребность и готовность включиться в диалог культур.

В результате обучения английскому языку в **6 классе** ученик научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного

залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выражать точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Школьники научатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
- наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
- некоторые формы безличных предложений;
- сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся научатся распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;
- условные предложения нереального характера (Conditional);
- глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Название раздела	Содержание раздела
Раздел 1. «Приветствия и представления»	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке.
Раздел 2. «Распорядок дня»	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i> .
Раздел 3. «Члены семьи»	Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i> . Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i> .
Раздел 4. «Любимые вещи»	Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> . <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация.
Раздел 5. «Поговорим о способностях»	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия.
Раздел 6. «Жизнь животных»	Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Раздел 7. «Открытие из другой страны»	Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями.
Раздел 8. «Праздники и путешествия»	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
Раздел 9. «Кулинарные традиции и обычаи»	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>). Конструкции <i>Would you like ...?</i> <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>).
Раздел 10. «Школьные предметы»	Формы <i>Present Continuous Tense</i> . Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы.
Раздел 11. «Дом и Здания»	Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> . Альтернативные вопросы.
Раздел 12. «Покупки»	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i> и <i>m.о.</i>). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> . Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Предлоги места.
Раздел 13. «Знаменитые люди»	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени.
Раздел 14. «Мир компьютеров»	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present и Past Simple Tenses</i> . Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> . Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> . Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also</i>
Раздел 15. «Смотрим	Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении,

телевизор»	в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed(interesting/interested)</i>. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
Раздел 16. «Мир музыки»	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>. Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i>. Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>. Согласование времён в сложном предложении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Приветствие и знакомство. Персональные данные.	1
2	Приветствие и знакомство. Заполнение анкеты с персональными данными	1
3	Приветствие и знакомство. Повторение простого настоящего и прошедшего времени	1
4	Приветствия и представления. Как приветствовать по английский	1
5	Приветствие и знакомство. Журнал для молодёжи	1
6	Приветствие и знакомство. Поздравления по-английски.	1
7	Приветствие и знакомство. Распорядок дня. Режим работы школы в разных странах.	1
8	Проверочная работа по теме приветствие и знакомство. Вопросительные предложения в формате настоящего простого времени	1
9	Приветствие и знакомство. Предложения с краткими вопросами.	1
10	Ежедневные дела. Описания событий дня друзей и своей семьи.	1
11	Входная к/р. Жизнь в Хогварце.	1
12	Ежедневные дела. Описание распорядка дня. Выражения согласия, не согласия	1
13	Ежедневные дела. Путешествие во времени. Употребления простого настоящего и прошедшего времени.	1
14	Семья. Взаимоотношения в семье. Притяжательный падеж	1
15	Семья. Происхождение и национальность. Употребление выражений have got	1
16	Проверочная работа по теме вопросительные предложения в формате настоящего простого времени. Королевская семья	1
17	Любимые вещи.	1
18	Любимые вещи. Составление плана путешествия на необитаемый остров.	1
19	Любимые вещи. Разделительный вопрос с глаголами в утвердительной и отрицательной форме	1
20	Любимые вещи. Что они любят и не любят? Обобщение настоящего простого и продолженного времен.	1
21	Любимые вещи. Увлечения. Притяжательные местоимения (обычная форма/абсолютная форма)	1
22	Контрольная работа по теме любимые вещи 1 четверть (аудирование/письмо)	1
23	Анализ контрольной работы. Диалог о культуре №1 Археология	1
24	Обобщающий урок по темам: режим дня, досуг, межличностные отношения	1
25	Возможности и таланты	1
26	Возможности и таланты. Модальный глагол мочь (can) в настоящем времени	1
27	Возможности и таланты. Всемирно-известные люди	1

28	Возможности и таланты. Модальный глагол мочь (can) в прошедшем времени	1
29	Возможности и таланты. Маугли и Типпи в диком мире.	1
30	Возможности и таланты. Чтение – это весело. Братья Маугли	1
31	Жизнь животных.	1
32	Жизнь животных. Домашние животные.	1
33	Жизнь животных. Употребление конструкции у меня есть в специальных вопросах	1
34	Проверочная работа по теме модальный глагол мочь/уметь .Прилагательные, обозначающие оттенки цветов.	1
35	Жизнь животных. Описание внешности. Рассказ о себе и о своем друге.	1
36	Жизнь животных. Британцы и их домашние животные	1
37	Открытка из другой страны.	1
38	Открытка из другой страны. Сравнение простого настоящего времени и настоящего продолженного времени	1
39	Открытка из другой страны. Англия или Великобритания	1
40	Открытка из другой страны. Употребление артиклей с географическими названиями. Заполнение таблицы.	1
41	Открытка из другой страны. Поговорим о погоде. Ознакомление с национальными флагами и символами стран Великобритании	1
42	Открытка из другой страны. Ирландия с поэтическим названием “The Emerald Isle”. средства связи : союзы and, but, so, because.	1
43	Каникулы и путешествия. Визит в Лондон	1
44	Контрольная работа по теме 2 четверть	1
45	Анализ контрольной работы. Путешествие в Австралию. Рассказ о путешествии. Ознакомление со страдательным залогом.	1
46	Каникулы и путешествия. Роберт Бернс. Стихотворение "Старая дружба"	1
47	Диалог о культуре № 2 Австралия. Календарь зимних праздников.	1
48	Еда.	1
49	Еда. Количество и качество продуктов. обсуждения количества исчисляемых предметов и неисчисляемых веществ	1
50	Еда. Блюда русской и британской кухни.	1
51	Еда. Британская пища: традиции и обычаи. Ознакомление с традиционными британскими блюдами.	1
52	Еда. Рецепты приготовления блюд.	1
53	Еда. Любимая еда. Обучение этикетному диалогу.	1
54	Еда. Сравнение типично русской и британской кухни.	1
55	Школьное образование. Ознакомление с распорядком школьного дня в разных странах.	1
56	Школьное образование. Школьная жизнь.	1
57	Проверочная работа по теме еда. Настоящее продолженное время.	1
58	Школьное образование. Школьная система в Британии.	1
59	Школьное образование. Школьная система в России.	1
60	Проживание в городской/сельской местности. Употребление конструкции There is/There are в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	1
61	Проживание в городской/сельской местности. Типы домов в Британии. Альтернативный вопрос.	1
62	Проживание в городской/сельской местности. Описание идеальных комнат. Лексика по теме. Описание комнаты своей мечты.	1

63	Проживание в городской/сельской местности. "В гостях хорошо, а дома лучше" -пословица.	1
64	Покупки. Ознакомление с названиями английских монет и банкнот.	1
65	Покупки. Информация о личных местоимениях.	1
66	Проверочная работа по теме школьная система. Школьная форма	1
67	Покупки. Мнение о школьной форме в Британии	1
68	Покупки. Грамматика настоящее продолженное время (повторение)	1
69	Покупки. Личные местоимения (повторение)	1
70	Покупки. Соотнесение названий магазинов и товаров	1
71	Покупки. Товары и магазины.	1
72	Контрольная работа по темам: еда, образование, жилье 3 четверть	1
73	Анализ контрольной работы. Рассказ о родном селе.	1
74	Диалог культур № 3 Ирландия	1
75	Обобщающий урок по темам: еда, школа, грамматика	1
76	Знаменитые люди.	1
77	Знаменитые люди. Знаменитые представители своих профессий.	1
78	Знаменитые люди. Предлоги времени	1
79	Знаменитые люди. Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	1
80	Знаменитые люди. Прошедшее простое время	1
81	Знаменитые люди. Экскурсия в музей Шерлок Холмса	1
82	Знаменитые люди. Биография Билла Гейтса	1
83	Мир компьютеров.	1
84	Проверочная работа по теме предлоги времени/простое прошедшее время. Образования и употребления форм пассивного залога.	1
85	Мир компьютеров. Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств.	1
86	Мир компьютеров. Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	1
87	Телевидение. Ознакомление с английскими соответствиями названий телепередач.	1
88	Телевидение. Проблема полезности и вреда телевидения для детей.	1
89	Телевидение. Обучение вежливому разговору по телефону.	1
90	Контрольная работа по теме знаменитые люди, компьютеры 4 четверть	1
91	Анализ контрольной работы. Знакомство с основными британскими и российскими телеканалами.	1
92	Мир музыки.	1
93	Мир музыки. Фестиваль искусств в Уэльсе.	1
94	Годовая контрольная работа	1
95	Анализ контрольной работы. Музыка в нашей жизни.	1
96	Мир музыки. Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.	1
97	Диалог культур № 4 Италия	1
98	Обобщающий урок по темам: грамматика, Великобритания	1
99-102	Резервные уроки.	4