

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы  
« 28 » авг 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
Игнатушкин И.Н.  
« 28 » авг 2019 г.



Рабочая программа  
учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3 класс

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **Личностные результаты**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### ***Регулятивные УУД***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- вносить коррективы в текущую деятельность;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### ***Познавательные УУД***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

#### **Предметные результаты:**

*Коммуникативные умения.*

Говорение (диалогическая речь)

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос.

Говорение (монологическая речь)

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться с опорой на текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи распространенные, простые предложения,
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

*Социокультурные знания и умения*

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| №<br>п/п | Тема раздела                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Тема 1: Снова в школу!</b> Этикетный диалог: формы приветствия. Диалог-расспрос о написании слов. Числительные от 1 до 20. |
| 2.       | <b>Тема 2: У Бена новый друг.</b> Личное письмо. Названия стран.                                                              |
| 3.       | <b>Тема 3: В плавательном бассейне.</b> Личное письмо.                                                                        |
| 4.       | <b>Тема 4: Как это пишется?</b> Вопросы к подлежащему, общий вопрос.                                                          |
| 5.       | Проект « Знакомимся с Австралией». Дни недели. Настоящее длительное время. Диалог-расспрос об Австралии.                      |
| 6.       | <b>Тема 5: Наша страна.</b> Личное письмо Бену. Описание рисунка.                                                             |
| 7.       | <b>Тема 6: Фигуры.</b> Описание рисунка. Конструкции <i>there is/are</i> .                                                    |
| 8.       | <b>Тема 7: Что ты умеешь делать?</b> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/ не умеет делать.                                   |
| 9.       | <b>Тема 8: Снег идет!</b> Природные явления. Написание открытки по образцу.                                                   |
| 10.      | <b>Тема 9: А ты умеешь кататься на велосипеде?</b> Описание семьи.                                                            |
| 11.      | <b>Тема 10: Идем по магазинам.</b> Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить.                      |
| 12.      | <b>Тема 11: Давайте напечем блинов!</b> Кулинарный рецепт. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.                     |
| 13.      | <b>Тема 12: Который сейчас час?</b> Диалог-приглашение.                                                                       |
| 14.      | <b>Тема 13: Давай посмотрим телевизор.</b> Описание внешности человека.                                                       |
| 15.      | <b>Тема 14: В парке аттракционов.</b> Описание животных. Описание атмосферы театра.                                           |
| 16.      | <b>Тема 15: Едем отдыхать.</b> Адрес. Время прибытия и отправления. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по билету.             |
| 17.      | <b>Тема 16: Спасибо за подарок.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление письма. Глагол <i>like</i> .     |
| 18.      | Письма. Составление вопросов. оборот <i>to have got</i> .                                                                     |
| 19.      | <b>Тема 17: Какой у тебя любимый урок?</b> Расписание уроков.                                                                 |
| 20.      | <b>Тема 18: Домашние питомцы.</b> Описание животного.                                                                         |
| 21.      | Активный отдых. Праздники. Любимые праздники. Планы на отдых.                                                                 |
| 22.      | <b>Тема 19: До свидания!</b> Составление рассказа по картинкам.                                                               |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                  | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Снова в школу!                                                                              | 1               |
| 2        | Снова в школу! Чтение букв в открытом слоге А, Е, I, О, U, Y                                | 1               |
| 3        | Снова в школу! Повторение алфавита                                                          | 1               |
| 4        | Снова в школу! Числительные от 1 до 20.                                                     | 1               |
| 5        | У Бена новый друг. Притяжательный падеж                                                     | 1               |
| 6        | У Бена новый друг! Правила чтения буквы С.                                                  | 1               |
| 7        | У Бена новый друг! Употребление глагола to be. (быть)                                       | 1               |
| 8        | В плавательном бассейне. Настоящее продолженное время.                                      | 1               |
| 9        | Проверочная работа по теме числительные. Как это пишется?                                   | 1               |
| 10       | Как это пишется? Образование общего вопроса, вопросы к подлежащему.                         | 1               |
| 11       | Проект «Знакомство с Австралией». Общий вопрос                                              | 1               |
| 12       | Проект "Знакомство с Австралией" Специальный вопрос                                         | 1               |
| 13       | Наша страна                                                                                 | 1               |
| 14       | Контрольная работа по теме дни недели, наша страна (письменно) 1 четверть                   | 1               |
| 15       | Анализ контрольной работы. Единственное и множественное число существительных.              | 1               |
| 16       | Обобщающий урок по темам: снова в школу, числительные, наша страна, знакомство с Австралией | 1               |
| 17       | Фигуры. Новая лексика                                                                       | 1               |
| 18       | Фигуры. Местоимения этот, эта, это                                                          | 1               |
| 19       | Что ты умеешь делать? Новая лексика                                                         | 1               |
| 20       | Что ты умеешь делать? Употребление модального глагола мочь, уметь (can (отрицание, вопрос)) | 1               |
| 21       | Снег идёт! Прилагательные - описание погоды                                                 | 1               |
| 22       | Снег! Чтение. Дожливый день Робина                                                          | 1               |
| 23       | Снег! Передача о погоде (Игра)                                                              | 1               |
| 24       | Проверочная работа по теме модального глагола уметь. А ты умеешь кататься на велосипеде?    | 1               |
| 25       | А ты умеешь кататься на велосипеде? Что умеет делать Великий Фидо!                          | 1               |
| 26       | Идем по магазинам! Новая лексика                                                            | 1               |
| 27       | Идем по магазинам! Исчисляемые/неисчисляемые существительные                                | 1               |
| 28       | Идем по магазинам! Числительные до 100                                                      | 1               |
| 29       | Контрольная работа по теме погода, фигуры, числительные 2 четверть                          | 1               |
| 30       | Анализ контрольной работы. Употребление слова some                                          | 1               |
| 31       | Идем по магазинам! Употребление слова any (сколько-нибудь, какое-нибудь количество)         | 1               |
| 32       | Обобщающий урок по темам: модальный глагол, числительные, магазин. Лексика                  | 1               |
| 33       | Давайте напечем блинов!                                                                     | 1               |
| 34       | Давай напечем блинов! Использование общих и специальных вопросов.                           | 1               |
| 35       | Давай напечем блинов! Употребление артиклей                                                 | 1               |
| 36       | Который час?                                                                                | 1               |

|    |                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 37 | Который час? Беседа о распорядке дня.                                                    | 1 |
| 38 | Который час? Употребление глаголов в 3 лице ед.числа                                     | 1 |
| 39 | Который час? Расписание на неделю                                                        | 1 |
| 40 | Проверочная работа по теме артикли. Давайте посмотрим телевизор!                         | 1 |
| 41 | Давай посмотрим телевизор! Глаголы быть/делать                                           | 1 |
| 42 | В парке аттракционов                                                                     | 1 |
| 43 | В парке аттракционов. Прилагательные о физическом состоянии человека                     | 1 |
| 44 | Едем отдыхать. Телефонные номера                                                         | 1 |
| 45 | Едем отдыхать. Глагол у меня есть (I have hot/Sha has got)                               | 1 |
| 46 | Спасибо за подарок                                                                       | 1 |
| 47 | Спасибо за подарок. 12 месяцев                                                           | 1 |
| 48 | Спасибо за подарок. Вопросительные структуры с do, does                                  | 1 |
| 49 | Контрольная работа по теме распорядок дня, время 3 четверть                              | 1 |
| 50 | Анализ контрольной работы. Порядковые числительные                                       | 1 |
| 51 | Спасибо за подарок. Благодарственное письмо                                              | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по темам: прилагательные, числительные, время, распорядок дня            | 1 |
| 53 | Письма (что происходит с письмами на пути от почтового ящика к получателю)               | 1 |
| 54 | Письма. Заполнение анкеты                                                                | 1 |
| 55 | Какой у тебя любимый урок?                                                               | 1 |
| 56 | Какой у тебя любимый урок? Школьные предметы.                                            | 1 |
| 57 | Домашние питомцы. Новая лексика                                                          | 1 |
| 58 | Домашние питомцы. Модальный глагол - должен/мочь                                         | 1 |
| 59 | Домашние питомцы. Дикie животные. Из каких стран.                                        | 1 |
| 60 | Активный отдых. Новая лексика                                                            | 1 |
| 61 | Контрольная работа по темам: школьные предметы, животные, модальные глаголы 4 четверть   | 1 |
| 62 | Анализ контрольной работы. Употребление в предложениях глагола have/has                  | 1 |
| 63 | Активный отдых. Семейный отдых.                                                          | 1 |
| 64 | Годовая контрольная работа                                                               | 1 |
| 65 | Анализ контрольной работы. До свидания!                                                  | 1 |
| 66 | До свидания! Модальный глагол можно (may)                                                | 1 |
| 67 | До свидания! Беседа на тему летние каникулы                                              | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по темам: грамматика, модальные глаголы, лексика уроков. Мой учебный год | 1 |