

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы

« 28 » авг. 20 19 г.

УТВЕРЖЕНА

Приказом директора школы

Шурко И.Н.

« 29 » сентяб. 20 19 г.



Рабочая программа

Русский язык.
___ 3 ___ класса

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся научится:

- ✧ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ✧ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ✧ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ✧ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✧ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- ✧ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- ✧ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ✧ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ✧ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ✧ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✧ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✧ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✧ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- ✧ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ✧ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ✧ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- ✧ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- ✧ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- ✧ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- ✧ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета:

Язык и речь (1 час)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (8 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (22 часа)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (36 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (59 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год — 10 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

№ п/п	Количество Часов	Тема урока
1	1	Наша речь. Виды речи. Наш язык.
2	1	Текст. Типы текстов. Предложение.
3	1	Виды предложений по цели высказывания.
4	1	Виды предложений по интонации.
5	1	Предложения с обращением.
6	1	Главные и второстепенные члены предложения.
7	1	Простое и сложное предложение.
8	1	Словосочетание.
9	1	Входной контрольный диктант по теме: «Предложение»
10	1	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.
11	1	Синонимы и антонимы.
12	1	Омонимы.

13	1	Фразеологизмы.
14	1	Фразеологизмы.
15	1	Части речи. Имя существительное.
16	1	Имя прилагательное.
17	1	Глагол.
18	1	Что такое имя числительное.
19	1	Однокоренные слова.
20	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.
21	1	Разделительный мягкий знак.
22	1	Обучающее изложение. «Сыроежка».
23	1	Работа над ошибками .Обобщение « Звуки и буквы»
24	1	Имя существительное. Местоимение.
25	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.
26	1	Согласные звуки и буквы.
27	1	Части речи. Повторение.

28	1	Диктант по теме «Слово в языке и речи».
29	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний.
30	2	Корень слова.
31	1	Сложные слова.
32	1	Формы слова. Окончание.
33	1	Контрольный диктант за первую четверть .
34	1	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие).
35	2	Приставка – значимая часть слова.
36	1	Суффикс (общее понятие).
37	1	Образование слов с помощью суффиксов.
38	1	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
39	1	Работа над ошибками. Основа слова.
40-41	2	Разбор слова по составу.
42	1	Разбор слова по составу.
43	1	Контрольный диктант по теме « Состав слова»

44	1	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова .
45	1	Орфограммы в значимых частях слова .
46	1	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.
47	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.
48	1	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
49	1	Правописание слов с парными согласными в корне.
50	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
51	1	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
52	1	Обучающее изложение «Клесты».
53	1	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с произносимым согласным в корне.
54	1	Правописание слов с произносимым согласным в корне.
55-56	2	Двойные согласные.
57	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
58	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»
59	1	Работа над ошибками. Суффиксы –ик, -ек.

60	1	Упражнение в правописании суффиксов.
61	1	Правописание слов с приставками.
62	1	Диктант за вторую четверть.
63	1	Работа над ошибками.Правописание приставок и предлогов.
64	1	Написание слов с «ъ».
65	1	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».
66	1	Правописание частей слова.
67	1	Проект «Составляем орфографический словарь».
68	1	Имя существительное.
69	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
70	1	Изложение повествовательного текста.
71	1	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
72	1	Изменение имен существительных по числам.
73	1	Изменение имен существительных по числам.
74	1	Род имен существительных.

75	1	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.
76	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
77	1	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.
78	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
7980	1	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) .
81	1	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.
82	1	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
83	1	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.
84	1	Родительный падеж имен существительных.
85	1	Дательный падеж имен существительных.
86	1	Винительный падеж имен существительных.
87	1	Творительный падеж имен существительных.
88	1	Предложный падеж имен существительных.
89	1	Подробное изложение повествовательного текста.
90	1	Работа над ошибками. Прект « Зима»

91	1	Имя прилагательное.
92	1	Сложные прилагательные.Связь с именем существительным.
93	1	Правописание имен прилагательных.
94	1	Изменение прилагательных по родам.
95	1	Правописание родовых окончаний.
96	1	Сочинение по репродукции « Конец зимы».
97	1	Работа над ошибками. Окончания прилагательных.
98	1	Изменение имен прилагательных по числам.
99	1	Изменение имен прилагательных по падежам.
100	1	Падеж имен прилагательных.
101	1	Признаки имен прилагательных.
102	1	Диктант за третью четверть.
103	1	Работа над ошибками. Обобщение «Прилагательное»
104	1	Проект « Прилагательное в загадках».
105	1	Личные местоимения первого и второго лица.

106	1	Личные местоимения третьего лица.
107	1	Обобщение знаний о местоимении.
108	1	Понятие о глаголе как части речи.
109	1	Лексическое значение глагола.
110	1	Однокоренные глаголы.
111	1	Глаголы в неопределенной форме.
112	1	Глаголы в неопределенной форме.
113	1	Число глаголов.
114	1	Изменение глаголов по числам.
115	1	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
116	1	Времена глаголов.
117	1	Изменение глаголов по временам.
118	1	Подробное изложение повествовательного текста.
119	1	Работа над ошибками. Прошедшее время глаголов.
120	1	Род глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.

121	1	Частица не с глаголами.
122	1	Обобщение знаний о глаголе.
123	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».
124	1	Работа над ошибками. Частица не с глаголами.
125	1	Составление текста по рисунку.
126	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.
127	1	Правописание окончаний имен прилагательных.
128	1	Правописание окончаний имен прилагательных.
129	1	Правописание приставок и предлогов.
130	1	Правописание безударных гласных.
131	2	Итоговый диктант за третий класс.
132	1	Работа над ошибками.Обобщение « Части речи»
133	1	КВН «Знатоки русского языка».
134	2	Творческий проект « Почему я жду летних каникул».
135	1	Повторение изученного за год.

136	1	Повторение изученного за год.
-----	---	-------------------------------