

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы
« 28 » авг 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы

Шурко И.Н.
« 30 » авг 2019 г.



Рабочая программа

Математика
2 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 20	1ч.
2	Числа от 1 до 20	1ч.
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1ч.
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1ч.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1ч.
6	Однозначные и двузначные числа	1ч.
7	Единица измерения длины – миллиметр	1ч.
8	Контрольная работа Единица измерения длины – миллиметр	1ч.
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1ч.
10	Метр. Таблица единиц длины	1ч.
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1ч.
12	Входящая контрольная работа	1ч.
13	Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1ч.
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1ч.
15	Единицы стоимости: копейка, рубль	1ч.
16	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1ч.
17	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1ч.
18	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин). Обратные задачи	1ч.
19	Обратные задачи	1ч.

20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1ч.
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1ч.
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1ч.
23	Длина ломаной	1ч.
24	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1ч.
25	Порядок действий. Скобки	1ч.
26	Числовые выражения	1ч.
27	Сравнение числовых выражений	1ч.
28	Периметр многоугольника	1ч.
29	Свойства сложения	1ч.
30	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1ч.
31	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1ч.
32	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1ч.
33	Сочетательное свойство сложения	1ч.
34	Переместительное свойство сложения	1ч.
35	Контрольная работа	1ч.
36	Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1ч.
37	Составление и решение задач	1ч.
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1ч.
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1ч.
40	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1ч.
41	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1ч.
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1ч.
43	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1ч.
44	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1ч.
45	Проверочная работа по теме «Решение обратных задач»	1ч.
46	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1ч.
47	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1ч.
48	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1ч.
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1ч.
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1ч.
51	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1ч.
52	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1ч.
53	Буквенные выражения	1ч.
54	Буквенные выражения	1ч.
55	Буквенные выражения	1ч.
56	Знакомство с уравнениями	1ч.

57	Решение уравнений способом подбора	1ч.
58	Проверка сложения	1ч.
59	Проверка вычитания	1ч.
60	Проверка сложения и вычитания	1ч.
61	Проверка сложения и вычитания	1ч.
62	Закрепление по теме «Решение задач»	1ч.
63	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1ч.
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1ч.
65	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	1ч.
66	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1ч.
67	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1ч.
68	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1ч.
69	Прямой угол. Построение прямого угла	1ч.
70	Проверочная работа. Прямой угол. Построение прямого угла	1ч.
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1ч.
72	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1ч.
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1ч.
74	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1ч.
75	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1ч.
76	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1ч.
77	Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения»	1ч.
78	Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1ч.
79	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	1ч.
80	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1ч.
81	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1ч.
82	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$	1ч.
83	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1ч.
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1ч.
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1ч.
86	Квадрат. Построение квадрата	1ч.
87	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1ч.
88	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1ч.
89	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1ч.
90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1ч.
91	Конкретный смысл действия умножения	1ч.
92	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1ч.
93	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1ч.
94	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1ч.

95	Задачи на нахождение произведения	1ч.
96	Периметр многоугольника	1ч.
97	Приёмы умножения единицы и нуля	1ч.
98	Название компонентов и результата умножения	1ч.
99	Переместительное свойство умножения	1ч.
100	Переместительное свойство умножения	1ч.
101	Контрольная работа	1ч.
102	Анализ конт-рольной работы. Решение задач	1ч.
103	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	1ч.
104	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения»	1ч.
105	Конкретный смысл действия деления	1ч.
106	Название компонентов и результата деления	1ч.
107	Связь между компонентами и результатом умножения	1ч.
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1ч.
109	Приёмы умножения и деления на 10	1ч.
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1ч.
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1ч.
112	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1ч.
113	Умножение и деление 2 и на 2	1ч.
114	Приёмы умножения числа 2	1ч.
115	Деление на 2	1ч.
116	Деление на 2	1ч.
117	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»	1ч.
118	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1ч.
119	Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками Решение задач	1ч.
120	Умножение числа 3 и на 3	1ч.
121	Умножение числа 3 и на 3	1ч.
122	Деление на 3	1ч.
123	Деление на 3	1ч.
124	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1ч.
125	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3	1ч.
126	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1ч.
127	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»	1ч.
128	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0»	1ч.
129	Итоговая контрольная работа	1ч.
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1ч.
131	Повторение по теме «Числовые выражения»	1ч.
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	1ч.

133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч.
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч.
135	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	
136	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	