

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы
« 28 » авг 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы
Шурко И.Н.
« 28 » авг 2019 г.



Рабочая программа

Литературное чтение
2 класса

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя

Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».

Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний.

Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Пересказ содержания научно-познавательных текстов.

Устное народное творчество (15 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.

Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.

Выразительное чтение русских песен.

Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.

Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.

Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам.

Рассказывание сказки по плану. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев.

Оценка достижений.

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средства художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений.

Оценка достижений

Русские писатели (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А. С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной

сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И. А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. А. Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с поговоркой. Л. Н. Толстой. Басни Л. Н. Толстого. Нравственный смысл басен. Соотнесение поговорки со смыслом басни. Рассказы Л. Н. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ.

Оценка достижений.

О братьях наших меньших (12 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма. Научно-популярный текст Н. Слалкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков.

Оценка планируемых достижений

Из детских журналов (9 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов.

Произведения из детских журналов. Игра в сти- I хи. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский.

Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью. Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение на основе ритма.

Проект: «Мой любимый детский журнал».

Оценка своих достижений

Люблю природу русскую. Зима (9ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. Русская народная сказка. Два Мороза.

Главная мысль произведения. Соотнесение поговорки с главной мыслью произведения. Герой произведения. Характеристика героев. Новогодняя быль. С. Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Оценка достижений

Писатели детям (17 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.

К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям.

С. Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла поговорки с содержанием стихотворения. С. В. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли». Эпическое стихотворение. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. А. Л. Барто. Стихи. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Звукопись как средство создания образа. Выразительное чтение стихотворения.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. Составление плана текста. Подробный пересказ на основе самостоятельно составленного плана. Подробный пересказ на основе картинного плана.

Оценка достижений

Я и мои друзья (10 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В.Лунина. Соотнесение пословиц и смысла стихотворения. Нравственно-этические представления.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. Смысл названия рассказа.

Соотнесение

названия рассказа с пословицей. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке.

Оценка достижений

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись

Оценка достижений

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова. И.Токмаковой. Анализ заголовка. Заголовок — «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Чтение стихотворения на основе ритма. Инсценирование стихотворения.

Весёлые рассказы для детей Э. Успенского. Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.

Оценка планируемых достижений

Литература зарубежных стран (14 ч)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставки книг. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова. Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок.

Ш. Перро. «Кот в сапогах». «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Творческий пересказ: дополнение содержания сказки. Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.

Эни Хогарт. «Мафии и паук». Герои сказок. Составление плана сказки для подробного пересказа. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.

Проект: «Мой любимый писатель-сказочник».

Оценка достижений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(136 ч 4ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов
1.	Введение. Знакомство с учебником литературного чтения. Система условных обозначений. Словарь.	1
2.	Наши проекты «О чем может рассказать школьная библиотека».	1
3.	Устное народное творчество. Вводная диагностика.	1
4.	Русские народные песни.	1
5.	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества.	1
6.	Загадки .Пословицы и поговорки. — малые жанры устного народного творчества.	1
7.	Сказки Ю.Коваль, Ю. Мориц«Сказка по лесу идет»	
8.	Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
9.	«У страха глаза велики». Обучение подробному пересказу сказки.	1
10.	«Лиса и тетерев».	1
11.	«Лиса и журавль».	1
12.	«Каша из топора».	1
13.	«Гуси-лебеди».	1
14.	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1
15.	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
16.	<i>Проверим и оценим свои достижения</i>	1
17.	Знакомство с названием раздела. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	1
18.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальный» К. Бальмонта «Поспевает брусника»	1
19.	А. Плещеев Осень наступила» А. Фет «Ласточки пропали»	1
20.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»С. Есенин «Закружилась листва золотая».	
21.	В. Брюсов «Сухие листья» И. Токмакова «Опустел скворечник».	1
22.	В. Берестов «Хитрые грибы» «Грибы».	

23.	М. Пришвин «Осеннее утро».	1
24.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». <i>Проверим и оценим свои достижения.</i>	1
25.	Раздел. А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1
26.	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»: «Вот север, тучи нагоняя», «Зима.....»	1
27.	«Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке.	1
28.	«Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1
29.	«Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения.	1
30.	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1
31.	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1
32.	Внеклассное чтение. И.А.Крылов. Басни.	1
33.	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1
34.	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1
35.	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1
36.	Л. Толстой «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу.	1
37.	Внеклассное чтение. Рассказы Л.Н.Толстого.	1
38.	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
39.	<i>Проверим и оценим свои достижения</i>	1
40.	Раздел. Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шибанова «Кто кем становится»	1
41.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1
42.	Тестирование по тетради ВПР	1
43.	Стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака»	1
44.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
45.	М. Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
46.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
47.	Внеклассное чтение. Е. и Н.Чарушины.	1
48.	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
49.	В. Бианки «Музыкант»	1

50.	В. Бианки «Сова».	1
51.	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	
52.	Проверим и оценим свои достижения	1
53.	Внеклассное чтение. Рассказы и сказки о животных.	1
54.	Раздел.Обучение составлению вопросов.Запуск проекта «Мой любимый детский журнал». Д. Хармс «Игра»	1
55.	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
56.	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1
57.	Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
58.	Ю. Владимиров «Чудаки».	1
59.	А. Введенский «Учёный Петя».	1
60.	Внеклассное чтение. Стихи о детях.	1
61.	А. Введенский «Лошадка»Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
62.	Проект: «Мой любимый детский журнал».	1
63.	Проверим и оценим свои достижения	
64.	Раздел. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. И. Бунин «Первый снег»	
65.	К.Бальмонт «Снежинка» Я. Аким «Утром кот принёс на лапках»	
66.	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1
67.	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою околдован лес стоит»	1
68.	С. Есенин «Поёт зима – аукает»С. Есенин «Берёза»	1
69.	Русская народная сказка «Два мороза»	1
70.	С. Михалков «Новогодняя бль».Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
71.	А. Барто «Дело было в январе»С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».	1
72.	Обобщение по разделу. Проверим и оценим свои достижения.	1
73.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский. Сказка «Путаница».	1
74.	Внеклассное чтение. Творчество К.И.Чуковского.	1
75.	К. Чуковский «Радость».	1
76.	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1

77.	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1
78.	Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри».	1
79.	Внеклассное чтение. Стихи о детях.	1
80.	С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли»	1
81.	С.В.Михалков. Стихотворение «Мой щенок»	1
82.	А.Л. Барто «Верёвочка» «Мы не заметили жука»	1
83.	Внеклассное чтение. Инсценирование стихов о детях.	1
84.	А. Барто «В школу». «Вовка – добрая душа»	1
85.	Н.Н. Носов «Затейники»	1
86.	Н.Н. Носов «Живая шляпа». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
87.	Н.Н. Носов «На горке»	1
88.	Внеклассное чтение. Урок творчества. Обмен опытом читательской деятельности.	1
89.	Обобщение по разделу «Писатели детям» Проверим и оценим свои достижения	1
90.	Раздел. В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»	1
91.	В. Лунин. «Я и Вовка»	1
92.	Внеклассное чтение. Стихи В. Берестова и Э. Мошковской.	1
93.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
94.	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
95.	В. Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1
96.	В. Осеева «Хорошее»	1
97.	В. Осеева «Почему?»	1
98.	Внеклассное чтение	1
99.	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения	1
100.	Раздел Весенние загадки. Сочинение весенних загадок. Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1
101.	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне.	1
102.	Ф. Тютчев «Весенние воды»	1
103.	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1

104.	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот»	1
105.	И. Бунин «Матери»	1
106.	А. Плещеев «В бурю»	1
107.	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
108.	Э. Мошковская «Я маму мою обидел». <i>Проверим и оценим свои достижения</i>	
109.	Знакомство с названием раздела. Б. Заходер «Товарищам детям»	1
110.	Э. Успенский «Чебурашка», Б. Заходер «Песенки Вины –Пуха»	1
111.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» «Над нашей квартирой»	1
112.	Э. Успенский «Память»	1
113.	Внеклассное чтение. Э Успенский.	1
114.	В. Берестов «Знакомый»В.Берестов «Кисточка» «Путешественники»	1
115.	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
116.	Г. Остер «Будем знакомы»	1
117.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
118.	Внеклассное чтение	1
119.	<i>Проверим и оценим свои достижения</i>	1
120.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг.	1
121.	Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка»	1
122.	Г. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
123.	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
124.	Внеклассное чтение Сказки Г.Х.Андерсена.	1
125.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
126.	Проект «Мой любимый писатель - сказочник»	1
127	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению.	10
	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	
	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	
	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	
	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	

	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	
	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	
	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	
	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	
	Резервные уроки. Готовимся к летнему чтению	