

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы

« 28 » авг. 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

Итурко И.Н.

« 29 » авг. 20 19 г.



Рабочая программа

Русский язык
2 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком

(**ь**). Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

- Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корнях слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.
-
- На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах - *что, скучно, помощник, скворечник*, а также

нормам ударения в словах и формах слов наиболее употребительных в речи - *магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занят.*

- Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: **синтаксических** - *предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения; словообразовательных* - *родственные или однокоренные слова, корень слова; морфологических* - *части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.*
- Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития, у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.
- Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.
- Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.
- Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.
- Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

- Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.
- Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознать и работать с лингвистическим текстом.
- **Систематический курс**
- **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*
- **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

- **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что?
- **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?
- **Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.
- **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).
- **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
 - сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
 - перенос слов;
- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений
- **Формы и средства контроля**
- Контроль за уровнем достижений учащихся 2 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний и проверочных тестовых работ.
- Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Контрольное списывание.	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Что такое текст?	1
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1
6	Части текста	1
7	Диктант по теме «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1
8	Работа над ошибкам Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	Что такое главные члены предложения?	1
11	Контрольное списывание	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1
13	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
15	Как установить связь слов в предложении?	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
17	Анализ сочинений	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1
20	Что такое лексическое значение слова?	1
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	2
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Что такое антонимы? Закрепление.	1
27	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1
28	Работа над ошибками Что такое родственные слова?	1
29	Что такое родственные слова?	1

30	Что такое родственные слова? Закрепление	1
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление	1
33	Какие бывают слоги?	1
34	Как определить ударный слог?	1
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
36	Обучающее сочинение по серии картинок	1
37	Контрольный диктант на знание изученных орфограмм	1
38	Работа над ошибками. Что такое родственные слова	1
39	Проверочная работа по теме «Слово»	1
40	Как различить звуки и буквы?	1
41	Как различить звуки и буквы?	1
42	Как мы используем алфавит?	1
43	Как мы используем алфавит?	1
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
45	Как определить гласные звуки?	1
46	Контрольный диктант на тему «Заглавная буква в именах собственных»	1
47	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
58	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
59	Работа над ошибками Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
60	Как определить согласные звуки?	1
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
62	Слова с удвоенными согласными	1
63	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1
64	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
66	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
67	Наши проекты. Пишем письмо. Работа над ошибками	1

68	Обобщающий урок	1
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
70	Развитие речи. Обучающее изложение	1
71	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
72	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1
73	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи ши ча ща»	1
74	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1
75	Проверка парных согласных в корне слова	1
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
81	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1
82	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
83	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
84	Контрольное списывание	1
85	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
86	Что такое части речи?	1
87	Что такое имя существительное?	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
91	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
92	Заглавная буква в географических названиях	1
93	Обучающее изложение по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1
94	Диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1
95	Работа над ошибками Единственное и множественное число имён существительных	1
96	Единственное и множественное число имён существительных	1
97	Обучающее изложение	1
	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1
99	Диктант по теме «Имя существительное»	1
100	Что такое глагол?	1
101	Что такое глагол?	1
102	Что такое глагол? Контрольный диктант за 3 четверть	1
103	Единственное и множественное число глаголов	1
104	Единственное и множественное число глаголов	1
105	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
106	Что такое текст-повествование?	1
107	Что такое имя прилагательное?	1
108	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
110	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
111	Что такое текст-описание?	1
112	Общее понятие о предлоге	1
113	Восстановление предложений	1
114	Диктант по теме «Предлоги»	1
	Работа над ошибками Что такое местоимение	1
116	Что такое местоимение?	1
117	Что такое местоимение?	1
118	Что такое текст-рассуждение?	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
120	Работа над ошибками Наши проекты «В словари за частями речи»	
121	Повторение по теме «Текст»	1

122	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
123	Повторение по теме «Предложение»	1
124	Повторение по теме «Предложение»	1
125	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
126	Повторение по теме «Части речи»	1
	Повторение по теме «Части речи»	1
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
129	Контрольное списывание	1
130	Повторение и закрепление изученного материала	1
131	Повторение и закрепление изученного материала	1
132	Повторение и закрепление изученного материала	1
133	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
134	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	
135	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	