

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЯНДАЕВСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете школы

« 28 » авг 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы

Цурко И.Н.

« 2 » авг 20 19 г.



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

БИОЛОГИЯ

8 класс

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
разницу ядовитых и съедобных грибов;
знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
различать органы у цветкового растения;
различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
различать грибы и растения;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Кол-во часов	Практические работы.	Демонстрации	Экскурсии
1. Введение	2	-	-	-
Тема №1. Беспозвоночные животные (14ч.)	12	-	2	1
Тема №2. Позвоночные животные (53ч)	53	4	11	1
Обобщающее повторение	1	-	-	-
Итого	68	4	17	2

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль

дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомые. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. I

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

Фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутренне строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Маргитышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-нибудь питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением

животных за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1/1	Многообразие животного мира.	1
2/2	Значение животных и их охрана	1
3/1	Общие признаки беспозвоночных животных	1
4/2	Черви -2 часа Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	1
5/3	Круглые черви – паразиты человека	1
6/4	Насекомые -9 часов Насекомые. Общие признаки насекомых	1
7/5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
8/6	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	1
9/7	Майский жук	1
10/8	Комнатная муха. Медоносная пчела	1
11/9	Тутовый шелкопряд	1
12/ 10	Опасный пришелец из Колорадо.	1
13/ 11	Экскурсия№1 «Неутомимые санитары леса».	1
14/ 12	Повторительно-обобщающий урок №1 по теме «Черви», «Насекомые»	1

15/1	Общие признаки позвоночных животных	1
16/2	Рыбы – 8 часов/ Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1
17/3	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	1
18/4	Речные рыбы	1
19/5	Морские рыбы Демонстрация фильма «Жизнь морских животных»	1
20/6	Рыболовство и рыбоводство.	1
21/7	Рациональное использование и охрана рыб	1
22/8	Многообразие рыб	1
23/9	Повторительно-обобщающий урок №2 по теме «Рыбы»	1
24/ 10	Земноводные – 3 часа Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
25/ 11	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	1
26/ 12	Хвостатые родственники лягушки. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1
27/ 13	Пресмыкающиеся – 4 часа. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
28/ 14	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
29/ 15	Многообразие пресмыкающихся. Демонстрация влажного препарата.	1
30/ 16	Повторительно-обобщающий урок №3 по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	1
31/ 17	Птицы - 12 часов. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1

32/ 18	Особенности скелета птиц	1
33/ 19	Особенности внутреннего строение птиц	1
34/ 20	Размножение и развитие птиц	1
35/ 21	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
36/ 22	Птицы леса.	1
37/ 23	Хищные птицы. Демонстрация фильма о хищных птицах.	1
38/ 24	Птицы пресных водоёмов и болот	1
39/ 25	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
40/ 26	Нелетающие птицы. Презентация.	1
41/ 27	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	1
42/ 28	Экскурсия №2 в зоопарк или на птицеферму	1
43/ 29	Млекопитающие - 14 часов. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1
44/ 30	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета.	1
45/ 31	Внутренние органы млекопитающих.	1
46/ 32	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
47/ 33	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1

48/ 34	Хищные звери.	1
49/ 35	Дикие пушные хищные звери	1
50/ 36	Домашние хищные звери	1
51/ 37	Ластоногие	1
52/ 38	Китообразные	1
53/ 39	Парнокопытные	1
54/ 40	Непарнокопытные	1
55/ 41	Приматы	1
56/ 42	Повторительно-обобщающий урок №4 по теме «Млекопитающие»	1
57/ 43	Сельскохозяйственные млекопитающие – 11 часов. Корова	1
58/ 44	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1
59/ 45	Овцы	1
60/ 46	Содержание овец и выращивание ягнят	1
61/ 47	Верблюды	1
62/ 48	Северные олени	1
63/ 49	Домашние свиньи	1
64/ 50	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1
65/ 51	Домашние лошади	1

66/ 52	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
67/ 53	Повторительно-обобщающий урок №5 по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1
68	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам (тематическое планирование)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Многообразие животного мира. НРК	Всюду на Земле живут самые различные животные. Животные очень различны по величине, способам передвижения, питания, дыхания, различно у них внутреннее строение и поведение. Животные плавают, ползают, ходят, бегают, прыгают, летают. Некоторых животных человек приручил.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображением животных, ответы на вопросы учителя Воспитывать бережное отношение к животному миру
2	Значение животных и их охрана	Животные имеют большое значение в жизни человека. Люди охотятся на крупных диких животных, ловят рыбу. В своих хозяйствах выращивают домашних животных. Каждый человек обязан беречь природу, приумножать ее богатство.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Воспитывать бережное отношение к животному миру
3	Общие признаки беспозвоночных животных	К беспозвоночным относятся разные черви, медузы, улитки, раки, пауки, мухи, комары, пчелы, жуки. Среди беспозвоночных имеются и очень мелкие животные. Беспозвоночные не имеют косного скелета и главной части позвоночника.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие речи, внимания по средствами биологии
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	Черви – беспозвоночные животные, обитающие в почве, в толще воды и на дне водоемов, в органах растений, животных и человека. Дождевые черви живут во влажной почве, богатой перегноем. Они велут скрытый образ жизни, прокладывая в почве ходы и норки.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии

		Дождевые черви играют важную роль в природе. Они рыхлят и перемешивают почву.	
5	Круглые черви – паразиты человека	Среди червей встречаются черви, обитающие во внутренних органах животных и человека. Самые распространенные среди них – паразитические черви аскариды. Чаще всего их называют глистами, а болезни вызванные ими, - глистными заболеваниями.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
6	Насекомые. Общие признаки насекомых	Насекомые – самые распространенные на Земле беспозвоночные животные. К ним относятся стрекозы, кузнечики, клопы, жуки, бабочки, пчелы, мухи, комары.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых. НРК	Тело состоит из головы, груди и брюшка, все части тела образованы члениками. На голове находятся два глаза, два усика и рот. С помощью усиков насекомые различают запахи. на груди, с брюшной стороны, располагается три пары членистых ног. На спиной части груди у большинства насекомых находятся крылья. По бокам брюшка – дыхальца.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
8	Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жорка	Крылья бабочки капустницы мучнисто-белого цвета с темными углами по краю. С обратной стороны крылья зеленовато желтые. У нее крупные глаза, пара длинных усиков с утолщением на концах и длинный хоботок. Весной откладывает яйца на листьях крестоцветных растений. Яблонная плодовая жорка – вредитель плодовых садов.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии
9	Майский жук	Майские жуки крупные, длина их тела около 3 см. окраска – буровато-коричневая. На голове находятся глаза, пара усиков, щупики и сильные челюсти. Видят плохо. Свою пищу находят по запаху при помощи усиков.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
10	Комнатная муха. Медоносная пчела	В жилище человека и вблизи его почти по всюду можно встретить комнатную муху. Это не большое насекомое с одной парой пленчатых крыльев, крупными глазами. Окраска тела – серая. Пчелы живут большими семьями. Пчелиная семья насчитывает от 40 до 70 тысяч пчел.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания

11	Тутовый шелкопряд	Тутовый шелкопряд – бабочка с крыльями желтого цвета. В природе не встречается. Это домашнее животное.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
12	Опасный пришелец из Колорадо. НРК	Весной 1958 года на картофельных полях нашей страны появился полосатый жук. С годами он широко распространился и стал причинять большой вред. Жука называют картофельным или колорадским. Сам жук не большой. Но ест он много.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие речи, памяти, внимания
13	Экскурсия «Неутомимые санитары леса».	Экскурсия	Наблюдение Развитие умения вести наблюдение
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Черви», «Насекомые»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
15	Общие признаки позвоночных животных	Многие животные имеют внутреннюю опору тела - скелет. Его основу составляет позвоночник, состоящий из позвонков. Животные, у которых имеется позвоночник, называют позвоночными.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Воспитывать любовь к животному миру.
16	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	Рыбы – постоянные обитатели различных водоемов. Тело у большинства рыб имеет обтекаемую форму и покрыто чешуей. Все рыбы хорошо плавают при помощи плавников и изгибаний тела. Тело рыбы разделено на голову, туловище и хвост.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	Внутри тела находятся органы пищеварения, дыхания, кровообращения и нервная система. Дышат рыбы при помощи жабер – органов дыхания. Органы кровообращения рыбы состоят из сердца и отходящих от него сосудов. Нервная система рыбы состоит из головного и спинного мозга и отходящих от них нервов. В местах размножения самки рыб выметывают икринки.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания
18	Речные рыбы	Речными называются рыбы, вся жизнь которых проходит в пресных водоемах. К ним относятся, например, речной окунь и щука.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие

19	Морские рыбы Демонстрация фильма «Жизнь морских животных»	Морскими называют рыб, вся жизнь которых проходит в соленых водоемах. К ним относятся, например, треска, океаническая сельдь.	Просмотр фильма, обсуждение с учителем Развивать зрительное восприятие
20	Рыболовство и рыбоводство. НРК	Добыча рыбы – рыбный промысел – имеет важное значение в жизни человека. Большая часть вылавливаемой рыбы употребляется в пищу. Из рыб получают такие ценные продукты как: икра, рыбий жир, рыба мука, клей.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развитие мышления, причинно-следственные связи
21	Рациональное использование и охрана рыб	Рыбные богатства не бесконечны. Если вылавливать рыбы больше, чем ее успеет размножиться, то наступит время, когда рыба из водоемов исчезнет.	Запись в тетрадях, беседа с учителем Развитие мышления, причинно-следственные связи
22	Многообразие рыб	Электрический угорь. Назван так потому, что может вырабатывать электричество. Золотая рыбка – известна по всюду где есть любители аквариумов. Обыкновенные илистые прыгуны – значительную часть времени проводят на суше. В тропических морях живет гигантская рыба, которую называют мантой или «Морским дьяволом».	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
23	Повторительно- обобщающий урок по теме «Рыбы»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
24	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Земноводными называют животных, которые могут жить как в воде, так и на суше. К земноводным относятся разные виды лягушек, жаб, тритонов и других животных.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
25	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	Земноводные позвоночные животные. Они имеют костный скелет. Он состоит из скелета головы, туловища и конечностей. Имеются органы пищеварения, кровообращения, дыхания и нервная система. Откладывают в воду икринки.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
26	Хвостатые родственники лягушки. Демонстрация живой	Тритоны – мелкие животные. Жаба Ага – помогает расправиться с вредителями сахарного тростника.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя

	лягушки или влажного препарата.		Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.
27	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	К пресмыкающимся относятся ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи. По бокам тела расположены две пары ног, голова соединяется с туловищем при помощи короткой шеи. На голове находятся глаза, ноздри рот. Тело покрыто роговой чешуей. Прыткая ящерица живет на опушках лесов, в оврагах, на солнечных пригорках. Уж и гадюка – змеи. Уж встречается по берегам болот, прудов и рек. Гадюку можно встретить в лесу на сухих вырубках в высокой траве.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.
28	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	Органы кровообращения сходны с органами земноводных. Сердце трехкамерное, имеется перегородка, которая не полностью делит одну из камер снизу на две части. Дышат с помощью легких.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.
29	Многообразие пресмыкающихся. Демонстрация влажного препарата. НРК	Серый варан – крупная ящерица. Безногие ящерицы – Желтопузик и Веретеница.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	Вопросы по пройденной теме.	Самостоятельная работа Развитие самостоятельности в работе
31	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Птицы – единственная на Земле группа животных, тело которых покрыто перьями. У птиц можно различить голову, клюв, шею, туловище, крылья, хвост и две пары конечностей.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы.

32	Особенности скелета птиц	В скелете птиц различают: череп, позвоночник, скелет конечностей.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
33	Особенности внутреннего строения птиц	У птиц, как и у других позвоночных животных, имеются органы пищеварения, дыхания, кровообращения.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
34	Размножение и развитие птиц	Самки птиц откладывают яйца, которые образуются у них в яичнике. Яйца развиваются не все сразу, а по одному. У одних птиц птенцы появляются на свет слепыми, голыми, беспомощными. У других птиц – зрячими, покрытыми густым пухом.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
35	Птицы, кормящиеся в воздухе	Ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе. Летая они ловят комаров, мух и других насекомых. Это их пища.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
36	Птицы леса. НРК	В лесах живут многие птицы. На стволах деревьев можно увидеть большого пестрого дятла. Он долбит кору деревьев достает от туда жуков и их личинок. На деревьях и кустарниках постоянно трудятся синички.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
37	Хищные птицы.	Хищные птицы питаются другими птицами и зверьками.	Просмотр фильма, обсуждение с

	Демонстрация фильма о хищных птицах.	Встречаются в лесах, горах, степях. Серая сова, степной орел.	учителем. Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
38	Птицы пресных водоёмов и болот	Жизнь многих птиц связана с различными водоемами. Утки-кряквы, гоголь, серая утка, цапли. Перелетные птицы.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
39	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Некоторые птицы постоянно живут около жилья человека. Почти в любом городе, селе можно увидеть голубей, воробьев, трясогузок.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
40	Нелетающие птицы. Презентация.	Некоторые птицы никогда не поднимаются в воздух. К таким птицам относятся африканские страусы, пингвины.	Запись в тетрадах, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
41	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	Человек разводит домашних кур. От них получает яйцо, мясо, перья. Домашние утки, гуси –водоплавающие птицы. Масса тела гусынь достигает 5,5 кг, в гусаков – 7 кг. Гусыни несут по 40 яиц в год.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.
42	Экскурсия в зоопарк или на птицеферму		Наблюдение за животными Развитие умения наблюдать
43	Общие признаки	К млекопитающим (зверям) относятся мыши, белки бобры,	Запись в тетрадах, изучение карточек с

	млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	зайцы, волки, лисицы, лоси, свиньи и многие другие. Живут в лесах, горах, степях, пустынях и в воде. Почти все рожают детенышей. Выкармливают молоком. Млекопитающие различны по величине. У большинства имеется волосинкой покров. Ноги расположены под туловищем.	изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета.	В скелете различают череп, позвоночник, грудную клетку, скелет передних и задних конечностей.	Запись в тетрадях, изучение скелета, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
45	Внутренние органы млекопитающих.	В полости тела млекопитающих находятся органы пищеварения, кровообращения, выделения.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. НРК	К грызунам относятся многие млекопитающие. Их можно встретить почти всюду. Мыши, белки, бобры. Мышами и полевками питаются лиса, ласка, соболь, еж, сова.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	Зайцеобразные – растительноядные животные. В России широко распространен заяц-беляк. Заяц-русак населяет степи и лесостепи. Русак крупнее беляка. Дикие кролики внешне похожи на зайцев. Домашние кролики произошли от диких. У кроликов вкусное, нежное мясо, хорошая шкурка. Быстро размножаются. Корм: трава, сено, овощи.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
48	Хищные звери. НРК	Млекопитающие которые питаются другими млекопитающими и птицами, называют хищными зверями. Волки, бурый медведь, рысь, тигр, лев.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие,

			мышление.
49	Дикие пушные хищные звери	Многие хищные звери имеют ценный мех. К ним относятся волки, медведи, рыси. Однако особую ценность представляет мех соболя, куницы, норки, лисицы.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
50	Домашние хищные звери	К домашним хищным зверям относятся кошки и собаки. Домашняя кошка живет рядом с человеком с глубокой древности, и никто не знает, какие дикие кошки были ее предками. Домашняя собака была первым животным, которое одомашнил человек. Она помогала первобытному человеку охотиться на животных и охранять его жилище.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
51	Ластоногие	Ластоногие – крупные морские звери. К ним относятся тюлени и моржи. У ластоногих удлинненное и обтекаемое тело с короткой шеей. Передние и задние конечности – ласты.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
52	Китообразные	Млекопитающие, вся жизнь которых проходит в воде. По форме тела эти животные похожи на рыб. К ним относятся киты и дельфины. Голова не подвижно соединена с туловищем, которое постепенно сужается и переходит в мощный хвост. Передние конечности – ласты.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
53	Парнокопытные	К парнокопытным относят крупных травоядных животных – лосей, оленей, овец, коз, коров. Ноги этих животных имеют парное число пальцев, покрытых копытами. Коровы, овцы, козы, бараны, северные олени, лоси.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
54	Непарнокопытные	Непарнокопытные – крупные млекопитающие. К ним относятся лошади, ослы, зебры. Жители открытых просторов степей и пустынь. Живут группами (табунами). Травоядное животное.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя

			Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
55	Приматы	Приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие. Передний мозг имеет большое число извилин, поэтому у них наблюдаются сложности в поведении. К приматам относят различных обезьян.	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие» . НРК	Вопросы по пройденной теме	Ответы на вопросы Развитие самостоятельности в работе
57	Корова	Корова- крупное парнокопытное животное. Травянистое млекопитающее. Рождает в год по одному теленку. Имеет большое значение в жизни человека. Это один из основных источников мяса, молока, кожи, навоза.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
58	Содержание коров на фермах. Выращивание телят. НРК	Коров содержат в специальных помещениях – коровниках, которые строят на сухом месте в отдалении от проезжих дорог и жилых домов. Телят содержат в телятниках. Кормят: молоком, зерновыми кормами.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
59	Овцы	Овцы – средние по величине парнокопытные животные. Быстро бегают, легко могут передвигаться в горах. Их ноги защищены копытами. Средства защиты – рога – имеются только у самцов – баранов. От овец человек получает мясо, сало, молоко.	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления
60	Содержание овец и выращивание ягнят	Овцы пастбищные животные. На пастбищах их держат с весны до поздней осени. Пасут овец чабаны. Часто овец содержат в загонах. Зимой держат в овчарнях. Овец, у которых должны родиться ягнята, помещают в специальные загоны внутри овчарни. Питаясь молоком матери и получая подкорм, ягнята быстро растут	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление

61	Верблюды	Верблюды – крупные жвачные животные пустыни. У них нет копыт, а на двупалых ногах имеются тупые искривленные ногти. На подошве ног находятся толстые мозолистые подушки. На спине имеются горбы – своеобразная кладовая жира. Верблюды – выносливые животные.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
62	Северные олени	Северные олени – парнокопытные животные. Разводят в основном в тундре и лесотундре. Оленей используют для упряжной езды. Их запрягают в легкие сани – нарты.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
63	Домашние свиньи	Домашние свиньи – парнокопытные нежвачные животные. Произошли от диких кабанов. Тело длинное на коротких ногах. Толстая кожа свиньи покрыта щетиной. Человек получает мясо, сало. Свинья плодовитое животное, быстро растет, неприхотливо к корму.	Запись в тетрадах,, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Содержат в специальных помещениях – свинарниках. Кормят три раза в сутки. Поросята рождаются зрячими. Почти сразу встают на ноги. У одной самки бывает до 10 и более поросят. Первые два месяца поросята питаются молоком матери.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
65	Домашние лошади	Домашние лошади – непарнокопытные животные. Они произошли от диких лошадей. Домашние лошади издавна использовались для езды и для перевозки грузов.	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Лошадей содержат в помещениях, которые называются конюшнями. Люди которые ухаживают за лошадьми называются конюхами. Кормят лошадей 3 раза в сутки. Дают свежую траву или сено, овес, кукурузный силос, корнеплоды.	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.
67	Повторительно-	Вопросы по пройденной теме	Ответы на вопросы

	обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»		Развитие самостоятельности в работе
68	Итоговая контрольная работа	Тестовое задание по всему курсу биологии 8 класс	Выполнение тестовых задания Развитие самостоятельности в работе

Национально-региональный компонент (планирование, источники)

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Содержание НРК (тема), цели	Используемая литература
I четверть					
1	Многообразие животного мира	02.09	02.09	Животные Челябинской области	Энциклопедия Ашинского района
2	Внешнее строение и образ жизни насекомых	23.09	23.09	Насекомые Челябинской области	Энциклопедия Ашинского района
3	Опасный пришелец из Колорадо	08.10	08.10	Борьба с колорадским жуком в Челябинской области	Данные интернета
II четверть					
1	Рыболовство и рыбоводство	12.11	12.11	Рыбохозяйственная деятельность в Челябинской области	http://www.chelagro.ru/
2	Многообразие пресмыкающихся	14.12		Пресмыкающиеся Челябинской области	Челябинская область. Краткий справочник. 2006г.
III четверть					
1	Птицы леса	21.01		Птицы Челябинской области	Челябинская область. Краткий справочник. 2006г.
2	Грызуны. Значение в природе и жизни человека	25.02		Какие грызуны обитают в Ашинском районе	Энциклопедия Ашинского района
3	Хищные звери	03.03		Жители леса Челябинской области	Челябинская область.

					Краткий справочник. 2006г.
IV четверть					
1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	14.04		Млекопитающие	Энциклопедия Ашинского района
2	Содержание коров на фермах. Выращивание теля	21.04		Страусиная ферма в Челябинской области	http://www.карта74.рф

Контрольно-измерительные материалы и их характеристика

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Черви», «Насекомые» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Червь – это?
2. Где живут дождевые черви?
3. Почему они называются дождевые?
4. Чем питаются черви?
5. При помощи чего черви дышат?
6. Какую роль дождевые черви играют в природе?
7. Какие черви относятся к паразитам?
8. Где в природе можно встретить насекомых? | 9. Какие части тела можно различить у насекомых?
10. Какие органы находятся на голове насекомых?
11. Как дышат насекомые?
12. Чем питаются насекомые?
13. По каким признакам можно узнать бабочку-капустницу?
14. Какой образ жизни ведет бабочка яблонная плодожорка? | 15. Чем и как питаются майские жуки?
16. Признаки комнатной мухи?
17. Из каких пчел состоит пчелиная семья?
18. Чем бабочка тутового шелкопряда отличается от бабочки-капустницы? |
|--|---|--|

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Рыбы» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

- | | | |
|--|---|--|
| 1. На какие части разделено тело рыбы? | 6. Из чего состоит нервная система рыб? | 12. Какое значение в жизни человека имеют рыбы? |
| 2. Чем покрыто тело рыбы? | 7. Где происходит размножение рыб? | 13. Почему нужно вести работу по охране рыбных богатств? |
| 3. С помощью чего ориентируются рыбы в воде? | 8. Где живут речные рыбы? | |
| 4. Кем и чем питаются рыбы? | 9. Виды речных рыб? Чем питаются? | |
| 5. Как происходит кровообращение у рыб? | 10. Где живут морские рыбы? | |
| | 11. Какой образ жизни ведут и чем питаются треска и сельдь? | |

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

- | | | |
|--|--|---|
| 1. Где живут земноводные? | 6. Чем отличается скелет земноводных от скелета рыб? | 11. Как ящерица спасается от своих врагов? |
| 2. Как передвигаются земноводные по суше и в воде? | 7. Где живут пресмыкающиеся? | 12. Как можно отличить ужа от гадюки? |
| 3. Где проводят зиму зеленые лягушки? | 8. Чем покрыто их тело? | 13. Чем гадюка опасна для человека? |
| 4. Где зимуют жабы? | 9. Какие органы находятся на голове этих животных? | 14. В каких органах переваривается пища у пресмыкающихся? |
| 5. Какое значение в природе имеют земноводные? | 10. Как они передвигаются? | 15. Какие особенности строения имеет сердце пресмыкающихся? |

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Млекопитающие» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

- | | |
|--|---|
| 1. Где в природе можно увидеть млекопитающих? | 6. Какими рождаются у них детеныши? |
| 2. По каким признакам млекопитающих можно отличить от других позвоночных животных? | 7. Что происходит в органах пищеварения? |
| 3. Какое значение в жизни млекопитающих имеет волосяной покров тела? | 8. Что происходит с остатками не переваренной пищи? |
| 4. Каково значение ушных раковин в жизни млекопитающих? | 9. Какова роль легких в организме животного? |
| 5. Чем млекопитающие выкармливают свое потомство? | 10. Чем отличается сердце млекопитающих от сердца пресмыкающихся? |

УРОК ПОВТОРЕНИЯ по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие» (урок включает в себя: вопросы по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Какие животные относятся к сельскохозяйственным млекопитающим? | 7. Какое значение имеет шерсть в жизни овцы? | 14. Чем питаются северные олени и как они добывают пищу зимой? |
| 2. Почему корова относится к парнокопытным животным? | 8. От каких животных произошли овцы? | 15. От каких животных произошли домашние свиньи? |
| 3. Почему коров во время отдыха постоянно что-то жуёт? | 9. Чем верблюды отличаются от парнокопытных? | 16. Чем предки свиньи предки внимание человека? |
| 4. Какое значение имеет корова в жизни человека? | 10. Чем питаются верблюды? | 17. Какое значение имеет лошадь в жизни человека? |
| 5. От каких диких животных произошли коровы? | 11. Почему верблюды могут долго обходиться без пищи? | 18. Что едят лошади? |
| 6. Почему овцы широко распространены в хозяйстве человека? | 12. Почему верблюды могут ходить по горячему песку? | 19. Как содержат лошадей? |
| | 13. Где живут северные олени? | 20. Как ухаживают за жеребятами? |
| | 13. Почему северного оленя относят к парнокопытным животным? | |

Итоговая контрольная работа по биологии для учащихся 8 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида
(включает в себя тесты по пройденному материалу)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по **биологии**.

Задачи: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

Вопросы:

1. К беспозвоночным животным относят:

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

2. Дождевой червь живет:

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

- А. Пчёлы

- В. Бабочки
- С. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

- А. Яблонная плодожорка
- В. Майский жук
- С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

- А. Чешуёй
- В. Чешуёй и слизью
- С. Слизью

12. Рыбы дышат:

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

- А. Камбалу, треску, сельдь
- В. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

- А. Лягушку, жабу, тритона
- В. Ящерицу, змею, черепаху
- С. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

- А. Жабрами
- В. Лёгкими
- С. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

- А. Лягушки
- В. Тритоны
- С. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

- А. Уж
- В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Птицы
- С. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

- А. Синица
- В. Ласточка
- С. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

- А. Ласточка, стриж
- В. Сова, орёл
- С. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

- А. Пресмыкающиеся
- В. Рыбы
- С. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

- А. Ласточка, стриж, сова
- В. Мышь, белка, заяц, слон
- С. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

- А. Зайцеобразные
- В. Приматы
- С. Парнокопытные

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013г.
3. Энциклопедия Ашинского района
4. Челябинская область. Краткий справочник. 2006г.

Электронные образовательные продукты

1. CD Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX).
2. CD Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-9 классы.
3. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных.
4. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. CD Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
6. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Функции и среда обитания животных организмов.
7. CD Занимательная зоология.
8. CD Уроки биологии КиМ. Животные. 8 класс (DVD-BOX).

