**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения курса**

 1 класс

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие* ***личностные УУД*:**

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительное отношения к урокам русского языка;

 *Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД*:

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие* ***регулятивные УУД*:**

умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

*Обучающийся получит возможность для формирования****регулятивных УУД:***

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*У обучающегося будут сформированы следующие* ***познавательные УУД:***

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

*Обучающийся получит возможность для формирования* ***познавательных УУД:***

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

 анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

 осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*У обучающегося будут сформированы следующие* ***коммуникативные УУД:***

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих****коммуникативных УУД:***

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Общие предметные результаты освоения программы:

 представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

 представление о значимости языка и речи в жизни людей;

 представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

 представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

 представление о правилах речевого этикета;

 адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Содержание курса**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**2. Обучение письму**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| **Добукварный период (11 ч)** |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | Рисование полуовалов и кругов. | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | 1 |
| 7 | Письмо элементов букв. | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | 1 |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
|  |  **Букварный период (61 ч)** |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о.  | 1 |
| 14 | Строчная буква и.  | 1 |
| 15 | Заглавная буква И.  | 1 |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление). | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т.  | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т.Закрепление. | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 26 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление). | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление). | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление). | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление). | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление). | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение). | 1 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление). | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов. | **1** |
| 43 | Строчная и заглавная буквы Г, г.  | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление). | 1 |
| 46 | Строчная буква ч. | 1 |
| 47 | Строчная буква ч (закрепление). | 1 |
| 48 | Буква ь. | 1 |
| 49 | Буква ь (закрепление). | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление). | 1 |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление). | 1 |
| 54 | Строчная буква ё.  | 1 |
| 55 | Заглавная буква Ё.  | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Й, й.  | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Х, х.  | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление).  | 1 |
| 59 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление). | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление). | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление). | 1 |
| 66 | Строчная буква щ.  | 1 |
| 67 | Строчная буква щ. Сочетания ща, щу. | 1 |
| 68 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 70 | Строчные буквы ь, ъ.  | 1 |
| 71 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |
| 72 | Письмо изученных букв, элементов изученных букв. | 1 |
| **Послебукварный период (25 ч)** |  |
| 73 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 74 | Оформление предложений в тексте (закрепление). | 1 |
| 75 | Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение). | 1 |
| 76 | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 |
| 77 | Правописание сочетаний ча-ща. | 1 |
| 78 | Правописание сочетаний чу-щу. | 1 |
| 79 | Правописание чк, чн, нщ. | 1 |
| 80 | Правописание чк, чн, нщ (закрепление). | 1 |
| 81 | Ударение. | 1 |
| 82 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |
| 83 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение). | 1 |
| 84 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (обобщение). | 1 |
| 85 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | 1 |
| 86 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение). | 1 |
| 87 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление). | 1 |
| 88 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? | 1 |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение). | 1 |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление). | 1 |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение). | 1 |
| 92 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 93 | Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление). | 1 |
| 94 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 95 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление). | 1 |
| 96 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 97 | Заглавная буква в именах собственных (закрепление). Словарный диктант. | 1 |

 **3. Русский язык (систематический курс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| **Наша речь (2 ч)** |  |
| 1 | Наша речь. | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |  |
| 3 | Текст (общее представление). | 1 |
| 4 | Предложениекак группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 5 | Диалог. | 1 |
| **Слова, слова, слова … (4 ч)** |  |
| 6 | Слово. | 1 |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |
| 8 | «Вежливые слова». | 1 |
| 9 | Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| **Слово и слог. Ударение (4ч)** |  |
| 10 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 11 | Перенос слов. | 1 |
| 12 | Ударение. | 1 |
| 13 | Способы выделения ударения. | 1 |
| **Звуки и буквы (19 ч)** |  |
| 14 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 15 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  | 1 |
| 16 | Слова с буквой **э.** | 1 |
| 17 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.  | 1 |
| 18 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  | 1 |
| 19 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 20 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 21 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 22 | Буквы **Й** и **И**. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 23 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
| 24 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 25 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 26 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 27 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 28 | Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов*.* | 1 |
| 29 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 30 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 31 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |
| 32 | Проверочный диктант. | 1 |
| 33 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 34 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 |
| 35 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |