

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом школы  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС -2004)**

**НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ -2 ГОДА**

с.Тургеневка

**Содержание основной образовательной программы  
среднего общего образования**

<b>№№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Целевой раздел	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты	<b>5</b>
<b>1.2.1</b>	«Модель» выпускника	<b>5</b>
<b>1.2.2</b>	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	<b>6</b>
<b>1.2.3</b>	Требования к уровню подготовки выпускников	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	Система оценки достижений обучающихся.	<b>25</b>
<b>2.</b>	Содержательный раздел.	<b>26</b>
<b>2.1</b>	Программы отдельных учебных предметов	<b>26</b>
<b>3.</b>	Учебный план	<b>26</b>
<b>4.</b>	Календарный учебный график	<b>29</b>
<b>5</b>	Организационно-педагогические условия	<b>29</b>
<b>5.1.</b>	Педагогические технологии, формы и методы	<b>29</b>
<b>5.2.</b>	Программа воспитательной работы. Внеурочная деятельность	<b>29</b>
<b>5.3.</b>	Кадровые условия	<b>37</b>
<b>5.4.</b>	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<b>40</b>
<b>6</b>	Мониторинг реализации ООП	<b>41</b>
<b>7</b>	Оценочные и методические материалы	<b>37</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса; способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Миссия общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская СОШ»: создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Цели и задачи реализации ООП:

Основная цель реализации ООП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

дифференциация и индивидуализация обучения в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе

учетом реальных потребностей рынка труда. Задачи:

обеспечение соответствия ООП СОО требованиям ФК ГОС СОО;

определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся;

обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной процесса, взаимодействия всех его участников,;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по

Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта

муниципального общеобразовательного учреждения «Тургеневская СОШ» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089».

9. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская СОШ»

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2. 1. Модель выпускника среднего общего образования:**

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

3. Овладеть ключевыми компетентностями:

□ компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

□ компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

**1.2.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности** результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся

получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации .

**Познавательная деятельность:** умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность:** поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие.

иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **1.2.3. Требования к уровню подготовки выпускников.**

**Требования** к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования:

**Русский язык** В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,

культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности

их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение;

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных

дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

том

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в числе при обсуждении дискуссионных проблем;

письменного

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

общественной

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и жизни государства;

жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Литература** В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX –XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской

литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  
-определять род и жанр произведения;  
-сопоставлять литературные произведения;  
-выявлять авторскую позицию;  
-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  
-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  
-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  
-участия в диалоге или дискуссии;  
-самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;  
-определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;  
-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Иностранный язык.** В результате изучения иностранного языка на базовом уровне

ученик должен:  
знать/понимать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные,

неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный

опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые

средства

и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и

проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран

изучаемого языка;

аудирование:

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данного уровня обучения; чтение:

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические,

-используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном

мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других

стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями

России;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Математика.** В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и

развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость

во всех областях человеческой деятельности;

-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра.** Уметь:

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение

вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с

рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные

устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;  
 -проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений,  
 включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;  
 -вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
 -практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы,  
 логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;  
 -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Функции и графики**  
**Уметь:**  
 -определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;  
 -строить графики изученных функций;  
 -описывать по графику и в простейших случаях поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;  
 -решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;  
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
 -описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;  
 -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

**Начала математического анализа. Уметь:**  
 -вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;  
 -исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
 -решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;  
 -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.



Уравнения и неравенства. Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - построения и исследования простейших математических моделей;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Геометрия**

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные

устройства;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Информатика и ИКТ.** В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи

информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

-назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

-назначение и функции операционных систем;

уметь:

-оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью

компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами

-распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и

технических системах;

-использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному

объекту и целям моделирования;

-оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

-иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

-создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые

документы;

-просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать

необходимую информацию по запросу пользователя;

-наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью

программ деловой графики;

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

-ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

-автоматизации коммуникационной деятельности;

-соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

-эффективной организации индивидуального информационного пространства;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и

всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь:
  - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания; уметь:

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие

черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; -объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с

различными социальными институтами;  
-совершенствования собственной познавательной деятельности;  
-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  
-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;  
-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Право.** В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

-права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; уметь:

-правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо,

правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

-характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта,

трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности,

порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

-объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

-различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

-приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

-анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

-выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных

ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а

также защиты нарушенных прав;

-изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях

с точки зрения права;

-решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне

и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной

урбанизации;

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового

хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Биология** В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; -строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; -вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; -биологическую терминологию и символику; уметь:

-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; -решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); -описывать особей видов по морфологическому критерию;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; -сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; -анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; -изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;  
-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;  
-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);  
-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Физика** В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,

электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения,

планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения

энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,

фотоэффекта;

-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие

физики;

уметь:

-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и

искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

-отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных

данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются

основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные

явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики,

термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных

излучений для развития радио-и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио-и телекоммуникационной связи; -оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; -рационального природопользования и охраны окружающей среды; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Астрономия** В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать: смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая

звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид,

метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика,

Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная

классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная

величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического

пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и

строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования

методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений

для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных

затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и

отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических

характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение

химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных

размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;  
находить на  
небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица,  
Малая  
Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе:  
Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;  
использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца,  
Луны и  
звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  
повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в  
основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания  
информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Химия** В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

-объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

-экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

-критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Технология** В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

-влияние технологий на общественное развитие;

-составляющие современного производства товаров или услуг;

-способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; -способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; -основные этапы проектной деятельности;

-источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

-оценивать потребительские качества товаров и услуг;

-изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

-составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

-использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

-проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

-организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

-выполнять изученные технологические операции;

-планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке

товаров и услуг;  
-уточнять и корректировать профессиональные намерения;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
-проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;  
-решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;  
-самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;  
-рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;  
-составления резюме и проведения самопрезентации;  
-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Основы безопасности жизнедеятельности** В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

-основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

-потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

-основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

-основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности

граждан;

-состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

-порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского

освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности

граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и

пребывания в запасе;

-основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения

военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

-требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

-предназначение, структуру и задачи РСЧС;

-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

-правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); уметь:

-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-владеть навыками в области гражданской обороны;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение

по

отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; -обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Физическая культура.** В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- уметь:
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся.**

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельная, практическая или лабораторная работы, тематический зачет, контрольная работа.

Аттестация учащихся осуществляется по 5-бальной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»).

В конце учебного года выставляются годовые промежуточные итоговые отметки по 5-бальной системе на основании отметок, выставленных по итогам полугодий.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс.

Перевод в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

Повторная аттестация по соответствующему учебному предмету, курсу и т.д. проводится не более двух раз в сроки, определяемые школой в установленный срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося (см. приложение «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости»).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии Порядком о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам школы после прохождения государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования.

Контроль и учет достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы ФК ГОС.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программы учебных предметов и курсов Общие положения.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС-2004). Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве приложения рабочие программы могут включать оценочные и методические материалы.

**Основное содержание учебных предметов на уровне СОО** Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к настоящей ООП СОО.

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи реализации учебного плана СОО соотносятся с целями и задачами реализации ООП СОО (ФК ГОС-2004), обозначенными в Целевом разделе ООП СОО.

Учебный план состоит из трех частей:

федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательной организации. Инвариантная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с ФК ГОС-2004 среднего общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. В качестве предметов регионального компонента на уровне среднего общего образования реализуются:

-курс История Иркутской области

-курс Этика и психология семейной жизни Компонент образовательной организации учебного плана представлен предметами

и курсами различных образовательных областей, что обеспечивает образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Учебный план на конкретный учебный год утверждается директором МБОУ «Тургеневская СОШ» ежегодно и является Приложением к настоящей ООП СОО (ФК ГОС-2004). В учебном плане на конкретный учебный год отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с

учетом деления классов на группы.

Обучение ведется на государственном русском языке. Участники образовательных отношений не предъявляют требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. В соответствии с учебным планом устанавливается 5-тидневная продолжительность учебной недели. Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-1.

**Среднее общее образование (10-11 классы)  
Основной, универсальный**

	Образовательные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	сего	*
			4 учащихся	4уч ащихся		
<b>Федеральный компонент</b>	<b>Филология</b>	<b>Русский язык</b>	1	1		2
		<b>Литература</b>	3	3		6
		<b>Английский язык</b>	3	3		6
	<b>Математика</b>	<b>Алгебра</b>	3	2		5
		<b>Геометрия</b>	2	2		4
	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>	1	1		2
	<b>Общественные науки</b>	<b>История</b>	2	2		4
		<b>Обществознание</b>	2	2		4
		<b>География</b>	1	1		2
	<b>Естественные науки</b>	<b>Физика</b>	2	2		4
		<b>Химия</b>	1	2		3
		<b>Биология</b>	1	1		2
	<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	3			3
		<b>ОБЖ</b>	1			1
	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	1			1
	<b>Искусство</b>	<b>МХК</b>	1			1
<b>ИТОГО</b>			28	27	5	49
<b>Региональный компонент</b>			0,5	0,5		1
<b>Региональный компонент</b>	<b>Общественные науки</b>	<b>История Иркутской области</b>	0,5			0,5
	<b>Естественные науки</b>	<b>Этика и психология семейной жизни</b>	0,5			0,5
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			5		0	5
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>Филология</b>	<b>Комплексный анализ текста</b>	1			1
		<b>Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы</b>	0,5			0,5
	<b>Математика</b>	<b>В мире тригонометрии</b>	1			1
	<b>Естественные науки</b>	<b>Генетика</b>	1			1

	ние	человека			
		Астрономия	0,5		0,5
	Общественна ние	Логика	1		1
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
				<b>8</b>	<b>56</b>

**Всего к финансированию (\*) – 56 часов**

#### **4. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является приложением к основной образовательной программе.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 34(33) учебные недели. Конкретные сроки и продолжительность учебных периодов, каникул определяются с учетом производственного календаря, праздничных дней. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса на уровне среднего общего образования в соответствии с Календарным учебным графиком на конкретный учебный год, Уставом, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля. Календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ «Тургеневская СОШ».

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО**

##### **5.1. Педагогические технологии, формы, методы и приемы**

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования выстроен на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- Приемы актуализации субъектного опыта обучающегося (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные знания в учебном процессе, «вызов» ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- Методы диалога и полилога;
- Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
- Игровые методы;
- Организация групповых форм работы на уроках;
- Проектная методика;

Основными формами организации занятий являются: урок, практическое занятие, лабораторная работа.

##### **5.2. Программа воспитательной работы. Внеурочная деятельность.**

### **Пояснительная записка.**

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитание к любви к родной школе, отчуждению от края, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
  - формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
  - развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
  - формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
  - формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
  - стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
  - участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
  - формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами:
- патриотизм, гражданственность, - экологическая культура; - нравственность, духовность, - креативность, творчество; - здоровый образ жизни;
  - эстетическое и культурное развитие; - саморазвитие. Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности: - воспитание в процессе обучения; - внеучебная деятельность: а) внутриклассная, б) межклассная; в) внеклассная; г) участие в работе творческих объединений; д) внешкольная; е) массовая, общешкольная; ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

### **Управление воспитательным процессом**

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в Программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Классному руководителю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- знакомство с опытом воспитательной работы других школ;
- обмен опытом;
- повышение квалификации классных руководителей – учеба, семинары.

#### 2. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.

#### 3. Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

4. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, совещание классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- совместная методическая работа классных руководителей и педагогов дополнительного образования;

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- работа с родителями;
- работа с «группой риска».

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- Классные руководители;
- Ученическое самоуправление;
- Школьная библиотека;

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, классными руководителями. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

#### **Актуальность программы**

Целесообразность принятия программы воспитательной работы муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения «Тургеневская СОШ» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

- успешность – необходимое условие включения обучающихся в деятельность;

- успешность – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;

- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);

- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;

- успешность школьника – результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;

- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, где школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;

- успешность – это атрибут обучающегося и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;

- успех – это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущих достижениях.

**Концепция воспитательной программы** Аналитическая и методическая деятельность:

1. Анализ личностного роста детей и взрослых.

2. Анализ результатов работы

Психолого- педагогическая деятельность:

1. Индивидуальные и групповые консультации. Обучающая и учебная деятельность:

1. Интеграция в уроке.

2. Творческие конкурсы.

3. Семинары.

Воспитательная деятельность:

1. Система классных часов.

2. Годовой цикл традиционных дел.

3. Творческие конкурсы.

**Раздел II. Содержание программы**  
**Теоретико-методологические основы.**

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению программы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурин); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти

Э. Рирдон, С. Кадяева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А. Трифонова, Т.В. Светенко и др.).

Ключевыми понятиями данной моделируемой подсистемы являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе); самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).

Ценностно-ориентированное направление  
программы цель:

- воспитание личности в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав и свобод человека;
- обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, преодоления противоречий и достижения компромисса.

Задачи:

- познакомить обучающихся, родителей, с понятием «толерантность» и его сущностью – «умение жить в мире непохожих идей и людей» (А.Г. Асмолов)
- сформировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;
- формировать убеждение, что обладание правами и свободами связано с ответственностью человека за свой выбор, поступки, отношения.

Программа реализуется в общеобразовательном заведении, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как индивидуальность, терпимость, сотрудничество, доверие, гражданственность, демократичность, свободомыслие, правовая культура.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

- Принцип индивидуальности. Цель: Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.
- Принцип свободы выбора. Цель: Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
- Принцип творчества и успеха. Цель: Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Механизм функционирования воспитательной подсистемы.

Воспитательная подсистема выполняет следующие функции:

- формирует правовую культуру молодого поколения и готовит обучающихся к жизни в демократическом обществе;
- способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;
- развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
- формирует стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной подсистемы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности обучающегося и педагога к самовыражению:
  - формирование позитивной Я - концепции личности ребенка и взрослого;
  - актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
  - обеспечение формирования умений у педагогов и обучающихся в самопознании, самосовершенствовании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;
  - внесение коррективов в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.

2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и обучающегося:

- создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у обучающихся и педагогов чувства защищенности;
- обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- анализ (и создание новых) форм и методов формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях;
- проведение курсов обучения, повышения педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий по обучению толерантности;
- моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

### **Структура концепции воспитательной системы школы**

Цели и задачи

Цель: воспитание гражданско-нравственной личности.

Задачи: разработать и внедрить в педагогическую практику образ воспитательной системы «Дети и взрослые – сограждане в меняющемся мире».

Ведущие методы работы

Метод проектов, факультативы, семинары, традиционные дела.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

## **Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы**

### **2.1. Формирование личности воспитанника школы**

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили обучающегося и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

#### **Интеллект.**

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Креативность.**

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчивым к новизне,

оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

#### **Нравственные ценности.**

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивает внешнюю нормированность нравственного поведения обучающегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народа.

#### **Коммуникативность.**

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

#### **Здоровье.**

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;

- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья. Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

## **2.2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы**

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире обучающиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными в школе являются следующие праздники,

КТД: -Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний)

- Золотая осень.

- Праздник «День учителя!»

( в рамках ученического самоуправления)

- Спортивно-оздоровительные мероприятия :день здоровья, походы, кроссы посвященные памятным датам, эстафеты ,семейные спортивные праздники и т.д.

- Новогодние праздники.

- КТД «День Святого Валентина»

- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы).

- Праздник «Последний звонок»

- Выпускной бал

## **2.3. Создание условий для творчества педагогов и обучающихся**

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;

- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;

- предметное самоопределение обучающихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;

- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);

- учет социального заказа общества;

- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества обучающихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

## **2.4. Формирование системы самоуправления школьников**

Смысл ученического самоуправления в школе мы видим в обучении основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы в школе создано ученическое самоуправление.

### **Реализация воспитательной Программы**

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- неразрывную связь школы с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;

Кадровое обеспечение.

Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители.

Ожидаемые результаты.

Создание школы с повышенной социальной активностью обучающихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне района, области (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).

Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

### **5.3. Кадровые условия**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, руководящими работниками, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников и вспомогательного персонала

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а

также требованиям квалификационных категорий.

В среднем звене школы работают 13 педагогов:

-учитель английского языка,2 учителя математики,2 учителя русского языка, учитель истории и обществознания, учитель физики,химии ,учитель биологии,географии, учитель начальной школы,

учитель музыки, учитель информатики,преподаватель организатор ОБЖ,  
1 учитель физической культуры.

-9 учителей имеют высшее образование

-9 учителей имеют первую категорию

-2 учителя сзд

-2 \_\_\_\_\_

### **Кадровый потенциал по образованию в средней школе**

В школе созданы условия непрерывного профессионального развития педагогов,

позволяющие осуществлять методическую, методическую, психолого-педагогическую

поддержку учебно-воспитательного процесса, проходят переобучение по дополнительным программам, повышают, квалификацию согласно требованиям ФГОС.

**Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной

образовательной программы начального общего образования являются:

1)обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей

перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2)формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательного процесса;

3)обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих

задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести критерии:

1) *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);

2) *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);

3) *результативные* (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды,

адекватной целям и задачам, содержат:

1. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

2. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Кадровый потенциал школы составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающегося, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования;

- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над целью: «Повышение качества освоения учебных программ на основе применения информационных, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих технологий, совершенствование педагогического мастерства учителей». Задачи в образовательной деятельности:

- Повышение качества проведения учебных и внеклассных занятий на основе применения информационных, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих и других технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по методике системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
- Пополнение школьной библиотеки необходимыми информационными материалами для оказания помощи учителям в работе.
- Продолжение изучения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения основного общего образования, среднего общего образования.
- Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.
- Развитие системы защиты здоровья обучающихся.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень образования, проходят переподготовку, участвуют в семинарах разного уровня.

#### **5.4. Учебно-методическое и информационное сопровождение ООП СОО ФК ГОС**

Школа обеспечена учебниками, тетрадями, контрольно-измерительными материалами, направленными на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Учителя, обучившиеся на курсах повышения квалификации, работают с электронными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана и внеклассной деятельности, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Это существенный и необходимый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения среднего общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения результатов образования в старшей школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

1. Информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности (ФК ГОС СОО, учебный план, ООП СОО, материалы о личностном

развитии учащихся, модели аттестации учащихся и т.д.) – имеются.

2. Информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио-, видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.) – имеются.

3. Информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учащихся (учителей) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.) – имеются.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов среднего общего образования школы являются системные действия администрации школы, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам среднего общего образования школы, являются:

- перечень учебной литературы;
- перечень цифровых образовательных ресурсов.

**Материально-техническая база** соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

## 6. Мониторинг реализации образовательной программы

Система реализации образовательной программы осуществляется по следующим направлениям: управление; научно-методическая работа; психолого – педагогическое сопровождение УВП; воспитательная работа.

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

По итогам года в рамках методической работы отчет по прохождению программы и выполнения лабораторных и практических работ, в рамках воспитательной работы – «Отчет классного руководителя», в рамках УВР – отчет по предмету (по полугодиям и за год), отчет по классу (по полугодиям, за год), отчеты руководителей структурных подразделений.

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы используются следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования.

Показатели	Методики изучения
Качество подготовки выпускников уровня ООО	Государственная итоговая аттестация

Поступление выпускников в высшие учебные заведения	Методики статистического анализа
Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.д.	Методики статистического анализа
Личностное развитие	Наблюдение, анализ
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Диагностика и коррекция
Уровень мотивации учебной деятельности	Диагностика и коррекция
Уровень воспитанности	На основе методики, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.
Выявление наличия вредных привычек	Социологический опрос
Уровень физического здоровья	Данные медицинского осмотра; данные о пропусках уроков по болезни
Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Социологический опрос















































- Новогодние праздники.
- КТД «День Святого Валентина»
- КТД «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы).
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускной бал

### **2.3. Создание условий для творчества педагогов и обучающихся**

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение обучающихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества обучающихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

### **2.4. Формирование системы самоуправления школьников**

Смысл ученического самоуправления в школе мы видим в обучении основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы в школе создано ученическое самоуправление.

### **Реализация воспитательной Программы**

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- неразрывную связь школы с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;

Кадровое обеспечение.

Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители.

Ожидаемые результаты.

Создание школы с повышенной социальной активностью обучающихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне района, области (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).

Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

### **5.3. Кадровые условия**

#### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, руководящими работниками, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников и вспомогательного персонала

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а

также требованиям квалификационных категорий.

В среднем звене школы работают 13 педагогов:

-учитель английского языка, 2 учителя математики, 2 учителя русского языка, учитель истории и обществознания, учитель физики, химии, учитель биологии, географии, учитель начальной школы,

учитель музыки, учитель информатики, преподаватель организатор ОБЖ,

1 учитель физической культуры.

-9 учителей имеют высшее образование

-9 учителей имеют первую категорию

-2 учителя сзсд

-2 \_\_\_\_\_

#### **Кадровый потенциал по образованию в средней школе**

В школе созданы условия непрерывного профессионального развития педагогов,

позволяющие осуществлять методическую, методическую, психолого-педагогическую

поддержку учебно-воспитательного процесса, проходят переобучение по дополнительным программам, повышают, квалификацию согласно требованиям ФГОС.

#### **Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной

образовательной программы начального общего образования являются:

1)обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей

перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2)формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательного процесса;

3)обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация

образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры,

духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального

развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их

социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление

здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми

внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой.

Набором этих

задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести критерии:

1) *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);

2) *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);

3) *результативные* (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды,

адекватной целям и задачам, содержат:

1. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для

профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

2. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях

обеспечения преемственности.

Кадровый потенциал школы составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающегося, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования;

- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над целью: «Повышение качества освоения учебных программ на основе применения информационных,

лично-ориентированных, здоровье-сберегающих технологий, совершенствование педагогического мастерства учителей». Задачи в образовательной деятельности:

- Повышение качества проведения учебных и внеклассных занятий на основе применения информационных, лично-ориентированных, здоровье-сберегающих и других технологий.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по методике системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

- Пополнение школьной библиотеки необходимыми информационными материалами для оказания помощи учителям в работе.

- Продолжение изучения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения основного общего образования, среднего общего образования.

- Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

- Развитие системы защиты здоровья обучающихся.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень образования, проходят переподготовку, участвуют в семинарах разного уровня.

#### **5.4. Учебно-методическое и информационное сопровождение ООП СОО ФК ГОС**

Школа обеспечена учебниками, тетрадями, контрольно-измерительными материалами, направленными на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Учителя, обучившиеся на курсах повышения квалификации, работают с электронными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана и внеклассной деятельности, размещенными в федеральных и региональных базах данных.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Это существенный и необходимый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения среднего общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения результатов образования в старшей школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

2. Информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности (ФК ГОС СОО, учебный план, ООП СОО, материалы о личностном

развитии учащихся, модели аттестации учащихся и т.д.) – имеются.

4. Информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио-, видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.) – имеются.

5. Информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учащихся (учителей) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.) – имеются.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов среднего общего образования школы являются системные действия администрации школы, органов управления образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам среднего общего образования школы, являются:

- перечень учебной литературы;
- перечень цифровых образовательных ресурсов.

**Материально-техническая база** соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

#### **7. Мониторинг реализации образовательной программы**

Система реализации образовательной программы осуществляется по следующим направлениям: управление; научно-методическая работа; психолого – педагогическое сопровождение УВП; воспитательная работа.

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

По итогам года в рамках методической работы отчет по прохождению программы и выполнения лабораторных и практических работ, в рамках воспитательной работы – «Отчет классного руководителя», в рамках УВР – отчет по предмету (по полугодиям и за год), отчет по классу (по полугодиям, за год), отчеты руководителей структурных подразделений.

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы используются следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования.

Показатели	Методики изучения
Качество подготовки выпускников уровня ООО	Государственная итоговая аттестация

Поступление выпускников в высшие учебные заведения	Методики статистического анализа
Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.д.	Методики статистического анализа
Личностное развитие	Наблюдение, анализ
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Диагностика и коррекция
Уровень мотивации учебной деятельности	Диагностика и коррекция
Уровень воспитанности	На основе методики, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.
Выявление наличия вредных привычек	Социологический опрос
Уровень физического здоровья	Данные медицинского осмотра; данные о пропусках уроков по болезни
Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Социологический опрос

## **7.Оценочные и методические материалы**

Оценочные и методические материалы размещены на официальном сайте МБОУ Баяндаевская школа в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/





