

Аналитическая справка
по итогам анализа уровня адаптации учащихся 1-х классов
к условиям обучения в начальной школе в МБОУ «Тургеневская СОШ»
2022/2023 учебном году

Цель: Определение уровня адаптации учащихся в школе.

Время проверки: Сентябрь-октябрь

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября –октября 2022 года был проведен анализ уровня адаптации учащихся 1-х классов.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.
- Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)
- Изучение эмоциональной сферы учащихся (тест «Домики»)
- Анкетирование родителей

В текущем учебном году в первом классе 9 обучающихся, из них 3 девочки и 6 мальчиков.

Начало обучения в школе -это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая цена, которую "платит" организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к школе и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью.

Психологическая диагностика готовности к обучению учащихся первых классов проходила в период с 25.09 по 25.10. В ней приняли участие 9 учащихся.

Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся было проведено тестирование по анкете **Н.Г. Лускановой** и были получены следующие результаты:

-11 % (1чел.)- хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

-67 % (6чел.)- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и

учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

-22% (2 чел.)- низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Тест «Домики»

-Достаточный уровень адаптации показали **78% (7чел.)**

-Частичный уровень адаптации показали **22% (2 чел.)**

Анкетирование родителей показало, что дети с удовольствием посещают школу, идут с хорошим настроением, много рассказывают родителям о ней.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет.

Рекомендации:

Учителям:

Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Родителям:

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе.

Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

Хорошие манеры ребенка зеркало семейных отношений.

Педагог–психолог: Зданович О.А.

Заместитель директора по УВР

Солодкова А.С.

Директор школы

Шурко И.Н.

