

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Справка

« Обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска»

Цель контроля: обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска, организация работы по повышению качества ЗУН отдельных обучающихся, выявление возможных причин снижения успеваемости обучающихся. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний.

Вид контроля: тематический.

Формы и методы контроля: посещение уроков, проверка дневников обучающихся, собеседование с учителями, классными руководителями, учащимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью мониторинга оптимального использования часов учебного компонента для организации работы с учащимися группы учебного риска, выявлению возможных причин снижения успеваемости учащихся в период **с сентября по ноябрь** были проведены мероприятия внутришкольного контроля: посещение уроков в 5-11 классах, проверка проведения плановых дополнительных занятий, проверка дневников учащихся, собеседование с учителями, классными руководителями, слабоуспевающими обучающимися.

Цель посещения уроков была определена конкретными задачами:

- проверить обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска
- проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий усвоения знаний учащимися группы учебного риска;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему проведения плановых дополнительных занятий;
- обратить внимание на методику работы со слабоуспевающими обучающимися, дозировку домашнего задания, эффективность его выполнения.

Для более полного освещения проблемы были проверены дневники слабоуспевающих обучающихся, и выборочно тетради по предметам.

По итогам проверки выявлено следующее:

Учителями-предметниками была проведена плановая диагностика в начале I учебной четверти с целью выявления уровня обученности. По её итогам в каждом классе выявлены обучающиеся группы учебного риска и высокомотивированные обучающиеся, сформирован банк данных.

В группу учебного риска вошли обучающиеся, показавшие на диагностическом мониторинге неудовлетворительные результаты более чем по трем предметам.

Организация учебного процесса на уроках учителей 5-11 классов соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Учителя имеют индивидуальные планы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, владеют возрастной методикой преподавания предмета, применяют методы и приемы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированных ситуаций, дифференцированный подход в обучении. При организации работы по усвоению знаний с обучающимися группы учебного риска большое внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, его содержанию и объему. Изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала. Тетради обучающихся по русскому языку и математике проверяются, согласно требованиям и рекомендациям по их проверке, учителя контролируют содержание, качество выполнения и объем письменных работ, соблюдение единого орфографического режима. Дозировка домашнего задания по каждому предмету соответствует возрастному уровню обучающихся.

Дневники обучающихся группы учебного риска оформлены правильно, но культура ведения и эстетика оформления не всегда удовлетворительны, запись домашних заданий зачастую бессистемна. Для таких учеников каждым предметником еженедельно проводятся плановые дополнительные занятия, согласно графику. Целью проведения таких занятий является как повышение мотивации обучения, так и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся. В случае пропуска таким учеником уроков классные руководители проводят с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, информируют родителей.

Итоги контроля подтверждают, что работа учителей предметников по формированию положительного отношения к учению, качественного усвоения знаний у обучающихся группы учебного риска, создание стимулов для высокомотивированных школьников по-прежнему остается одним из главных направлений в работе педколлектива и требует координации действий учителей, родителей и учащихся.

Рекомендации:

п.1. Учителям-предметникам продолжить проводить диагностику обучающихся в начале каждой учебной четверти с целью выявления уровня обученности. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, не допуская накопления неудовлетворительных оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. Дать возможность обучающимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти, поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.

п.2. Классным руководителям своевременно выявлять причины неуспеваемости учащегося. Обеспечить информирование родителей о возможных неудовлетворительных итогах учебной четверти. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на

уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с обучающимися и информировать родителей.

Заместитель директора по УВР

Солодкова А.С.

Директор школы

Шурко И.Н.

