**Использование модели наставничества учитель-ученик при организации проектной деятельности.**

**Форма наставничества «учитель – ученик»  
 Цели и задачи  
Целью** такой формы наставничества является раскрытие потенциала  
каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у  
обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.  
 Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым:  
помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих  
или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций,  
оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.  
 **Ожидаемые результаты**Результатом правильной организации работы наставников будет высокий  
уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и  
образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.  
 **Среди оцениваемых результатов:**● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри  
класса и школы;  
● рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с  
реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;  
● количественный и качественный рост успешно реализованных  
образовательных и творческих проектов;  
● численный рост посещаемости творческих кружков, объединений,  
спортивных секций;  
● рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;  
● рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после  
окончания обучения;  
● снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;  
● обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного  
процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и  
способах действия;  
● снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной  
незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.  
 **Портрет участников  
Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный  
опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.  
 Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет  
комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска  
индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии  
потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.  
 В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель,  
учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.  
Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для  
успешного выполнения своей программы наставничества.  
**Наставляемый:** Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к  
учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.  
 Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно  
дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.  
 Вариант 3. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий  
высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных  
олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими  
качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий  
активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому  
сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной  
программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с  
особыми образовательными потребностями, имеющий низкую  
информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов  
творческого развития, карьерных и иных возможностей.  
 Вариант 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с  
ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.  
**Возможные варианты программы** Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут  
различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов  
наставника:  
● взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический  
вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для  
достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;  
● взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная  
поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных,  
творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося,  
формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве  
наставника выступает классный руководитель.  
● взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого  
происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого  
потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой

творческий потенциал;

● взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в

процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка  
такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной  
образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение  
образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и  
коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве  
наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном  
контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом,  
методистом.  
**Область применения в рамках образовательной программы** Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме  
внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и  
навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным  
темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и  
олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа,  
подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на  
спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства  
сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач  
адаптации) и т.д.