РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

МО «БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН »

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шурко И.Н.

**Образовательная программа «Добрые руки, горящие сердца»**

**Детского летнего оздоровительного лагеря**

**дневного пребывания**

**«Коробка с карандашами»**



Составитель:

Зданович Ольга Александровна,

начальник лагеря с дневным

пребыванием детей;

Садовникова Татьяна Павловна

советник директора по воспитанию

и связью с детскими

общественными объединениями

**срок реализации программы: 01.06.23.-23.06.23**  
**с.Тургеневка 2023г.**

***Информационная карта программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Коробка с карандашами» |
| 2 | Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, творческой, спортивной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей детей, формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности. |
| 3 | Задачи | 1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.  2. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.  3. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся, формирование потребностей поведения и деятельности, направленных на развитие художественного и эстетического вкуса детей.  4. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.  5. Организация социально-значимой деятельности по средствам формирования положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.  6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.  7. Вовлечение в воспитательный процесс старшеклассников на основе вожатской деятельности. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является многопрофильной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Краткое содержание программы | Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие программу; планируемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу,  Кадры. | МБОУ Тургеневская СОШ  Учителя начальных классов, учителя-предметники. |
| 7 | Адрес, телефон | 669129, Иркутская обл., Баяндаевский Р-н, с. Тургеневка, ул. Школьная,41 |
| 8 | Место реализации | На базе МБОУ «Тургеневская СОШ» |
| 9 | Количество учащихся, возраст учащихся | 65 учащихся  с 6до 16 лет |
| 10 | Сроки проведения | 3 недели |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Тургеневская СОШ» Баяндаевского район Иркутской области на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает два раздела.

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, в общении. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

**Актуальность программы**

Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, также дети с ограниченными возможностями здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.  
 Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Добрые руки, горящие сердца».

Главная тема лагеря – это наставничество, которая прослеживается через вожатскую деятельность и работу воспитателей лагеря.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха,а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Новизна** программы в том, что работа воспитателей лагеря основана на восьминаправленияхклубных объединений. Также в воспитательной программе отводится важная роль вожатым.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, творческой, спортивной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей детей, формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

2. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

3. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся, формирование потребностей поведения и деятельности, направленных на развитие художественного и эстетического вкуса детей.

4. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

5. Организация социально-значимой деятельности по средствам формирования положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

7. Вовлечение в воспитательный процесс старшеклассников на основе вожатской деятельности.

**Адресат программы** – учащиеся школы в возрасте то 6 до 15лет, включая детей с ограниченными возможностями.

**Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

**Воспитывающие общности в детском лагере**:

- **детские (разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-**детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель»

- **вожатые (из числа инициативной группы школьников)** Это основные помощники воспитателей при взаимодействии с детским коллективом

**Педагогические кадры:**

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**Направления и формы реализации программы**

Художественное – студия «Очумелые ручки»

Спортивно-оздоровительное – клуб «Рекорд»

Познавательное – клуб «Почемучка»

Волонтёрское – «Горящие сердца»

Экологическое – кружок «Байкаловедение»

Информационное – студия «Медиацентр»

Техническое – «Конструкторское бюро»

Творческое – «Литературная гостиная»

**Содержание программы**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

**Планируемые результаты освоения программы**

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный план детского летнего оздоровительного лагеря**

**дневного пребывания «Коробка с карандашами» на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | | **Срок проведения** | | **Уровень проведения** | | | | | | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | | | **Детский лагерь** | | | | **Отряд** |
| **Модуль « Будущее России»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 июня - День защиты детей | | | 01.06.2023 | | всероссийский | | |  | | | |  |
|  | 6 июня –День русского языка | | | 06.06.2023 | | всероссийский | | |  | | | |  |
|  | 12 июня - День России | | | 10.06.2023 | | всероссийский | | |  | | | |  |
|  | 22 июня - День памяти и скорби. | | | 22.06.2022 | | всероссийский | | |  | | | |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Торжественное открытие и закрытие смены | | | 01.06.2023  23.06.2023 | |  | | | лагерь | | | |  |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | | | В начале каждой календарной недели | |  | | | лагерь | | | |  |
|  | Тематические и спортивные  праздники, творческие  фестивали | | | Согласно плана-сетки | |  | | | лагерь | | | |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Планирование и проведение отрядной деятельности | | | В течение смены | |  | |  | | | | Воспитатели отряда | |
|  | Участие в общелагерных мероприятиях | | | В течение смены | |  | |  | | | | Воспитатели отряда | |
|  | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование | | | В течение смены | |  | |  | | | | Воспитатели отряда | |
|  | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни | | | В течение смены | |  | |  | | | | Воспитатели отряда | |
|  | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | | | В течение смены | |  | |  | | | | Воспитатели отряда | |
|  | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания | | | В течение смены | |  | |  | | | | Воспитатели отряда | |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | КТД «День русского языка» | | | 06.06.2022 | |  | | лагерь | |  | | | |
|  | КТД Фестиваль «Моя Россия» | | | 10.06.2022 | |  | | лагерь | |  | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выборы совета отряда | | | В течение смены | |  | |  | | отряд | | | |
|  | Организация деятельности дежурного отряда | | | В течение смены | |  | | лагерь | |  | | | |
|  | Заседания совета командиров отряда | | | В течение смены | |  | | лагерь | |  | | | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Деятельность кружковых объединений, клубов и т.д. | | | В течение смены | |  | | лагерь | |  | | | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | | | В течение смены | |  | | лагерь | |  | | | |
|  | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | | | В течение смены | |  | | лагерь | |  | | | |
|  | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечениеинтереса детей к занятиям физкультурой и спортом | | | В течение смены | |  | |  | | отряд | | | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок | | | В течение смены | |  | | лагерь | |  | | | |
|  | Оформление отрядных уголков | | | В течение смены | |  | |  | | отряд | | | |
|  | Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.) | | | В течение смены | |  | | лагерь | | отряд | | | |
|  | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | | | В течение смены | |  | | лагерь | | отряд | | | |
|  | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | | | В течение смены | |  | | лагерь | | отряд | | | |
|  | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор» | | | В течение смены | |  | | лагерь | | отряд | | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | | | В течение смены | |  | |  | | отряд | | | |
|  | Правила поведения на воде | | | В течение смены | |  | |  | | отряд | | | |
| **Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка вожатых из числа детей инициативной группы школы | | | До 01.06.2022 | |  | |  | |  | | | |
|  | Инструктивные совещания | | | В течение смены | |  | | лагерь | |  | | | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п. | | | В течение смены | |  | | лагерь | |  | | | |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | | Работа детского редакционного совета, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря | В течение смены | |  | | лагерь | | | |  | | |
| 35. | | информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение | В течение смены | |  | | лагерь | | | |  | | |

**План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Коробка с карандашами»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственный |
|  | **День защиты детей**  Концертно-игровая программа  «День встречи и знакомства»  Конкурсная программа «Вместе весело шагать!»  Конкурс рисунков на асфальте «Лето 2023» | 1.06 | Руководитель лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые |
|  | **День путешественников**  Оформление отрядного уголка, название  Разучивание речевок, девиза, создание имиджа отряда;  Квест-игра «Вокруг света». | 2.06 | Руководитель лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые |
|  | **День «ЮИД»**  Викторина «Знатоки ПДД»  Полоса препятствий «Крутой поворот» | 3.06 | Руководитель лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые |
|  | **День Леса**  Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.  Познавательная игра «В Берендеевом царстве»  Виртуальная экскурсия «Чудеса леса» | 5.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые |
|  | **День русского языка**  Акция «Говори и пиши правильно»  Игра «Мы грамотеи» | 6.06 | Руководитель лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые. |
|  | **День рекордов**  Конкурсная программа «Самый, самый»  Книга рекордов | 7.06 | Руководитель лагеря, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День Родного края**  Интеллектуальная игра «Знатоки родного края»  Виртуальная экскурсия по музеям Иркутской области | 8.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День Нептуна**  Игровая программа «В гостях у водяного»  Викторина «Всё о воде»  Эксперименты с водой | 9.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День России**  Игровая программа «Семья – маленькая страна».  Конкурс рисунков «Я люблю свою страну!»  Флешмоб «Вперёд Россия!» | 10.06 | Руководитель лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День «Весёлых мастеров»**  «Мастерская самоделкина»  Конкурс «Отходы в доходы» (изготовление поделок из бросового материала). | 13.06 | Руководитель лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День музыки и кино**  Конкурсная программа «Кто куда, а мы в кино!»  Устный журнал «Творчество Л. Гайдая» | 14.06 | Руководитель лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День «Шерлока Холмса»**  Конкурсно-игровая программа «Детектив-шоу»  Викторина «Юный детектив» | 15.06 | Руководитель лагеря, воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День «Наставника»**  Праздничный концерт для учителей «Великое призвание учитель»  Акция «С любовью к учителю» | 16.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День «Великих открытий»**  Экспериментарий «Чудеса в пробирке»  Познавательный час «Великие открытия» | 19.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День «Сказочных затей»**  Игровая программа «Путешествие по сказочной стране»  Сказочный КВН  Конкурс сказочной валюты | 20.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День «Туриста»**  Игра «Последний герой»  Конкурс походных песен «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» | 21.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День «Памяти»**  Акция «Журавлик»  Тематический час «Мы памяти этой верны» | 22.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |
|  | **День «Прощания»**  Смотр художественной самодеятельности  Акция «Тайное послание» | 23.06 | Воспитатели, советник директора по воспитанию, вожатые лагеря. |

**Система контроля за реализацией программы**

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает ***другие организации социокультурного центра***: поселковый клуб, поселковая библиотека, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения, поставленных перед ним целей и задач.

**Мотивационное обеспечение программы**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

**Методическое обеспечение программы**

Методическое сопровождение программы «Коробка с карандашами» обеспечивает старший вожатый смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и села.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядная комната/игровая;
2. Футбольная площадка; детская площадка
3. Школьный спортзал;
4. Школьный двор;
5. Медицинский кабинет;
6. Поселковая библиотека;
7. Школьная столовая;
8. Комнаты гигиены для мальчиков и девочек

**Инвентарь**

* Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
* Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

* ДВД
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска

**Спортивный инвентарь:**

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Теннисный стол, теннисные мячи и ракетки
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Маты

Развивающие игры:

* Шашки

**Возможные риски**

* Плохие природные условия;
* Поломка техники.

**Критерии оценки результатов**

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);

- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);

- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);

- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

**Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

1. **Для детского коллектива:**

* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе;
* профилактика **негативных проявлений среди воспитанников.**

1. **Для педагогического коллектива:**

* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
* накопление профессионального педагогического опыта.

**3. Для родителей:**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.

**Список литературы и источники**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2015 г.

2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2019 г. С. Олегова.

3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2016 г.

4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2016 г.

5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2018 г.

6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2015г.

**Интернет ресурсы**

1. <https://center-prof38.ru/content/reestr-luchshih-programm-otdyha-detey-i-ih-ozdorovleniya-irkutskoy-oblasti-2019-g>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/27/programma-vospitaniya-lagerya-dnevnogo>
3. <https://infourok.ru/programma-programma-prishkolnogo-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s-dnevnim-prebivaniem-detey-na-baze-mou-sosh-lager-raduga-otrya-1790216.html>

***Приложение***

***Лагерь дневного пребывания***

***«Коробка с карандашами»***

***Девиз:« Коробка с карандашами– клад неземных чудес,  
Детям досталось в наследство из глубины сердец!»***

***ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ***

**Закон хозяина**

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!

Чистота, порядок, уют и покой

Наш лагерь лучший – не нужен другой!

**Закон точности**

Время дорого у нас,

берегите каждый час!

Ждать себя не заставляй,

Во время всё начинай!

**Закон поднятых рук**

Наверху увидел руку –

В зале тишина, ни звука!

**Каждый в ответе за то, что он делает**

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Сначала подумай, а действуй потом!

Не знаешь, как поступить –

спроси совета взрослых!

**Верь в себя**

Найди занятие по душе.

Покажи все свои таланты и способности.

**Закон добра**

Покажи всем, не жалей,

Что доброго есть в душе твоей!

**Закон здоровья**

Играй и прыгай, закаляйся,

На зарядке укрепляйся!

Быть здоровым не стесняйся!

***Правила внутреннего распорядка дня***

***летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей***

1. Посещениелагеряежедневнообязательнодлякаждогоученика.

NOTES22. Опричинеотсутствиясообщатьвоспитателю.

3. Безразрешениявоспитателянельзяпокидатьтерриториюлагеря.

4. Потерриториилагеряходиспокойно.

5. Имейголовнойубор.

6. Выполняйпросьбыитребованиявоспитателя.

7. Активноучаствуйвделахлагеря, отряда.

8.Вносисвоипредложениявулучшениежизнилагеря.

19. Уважительноотносиськтоварищам, воспитателям, обслуживающемуперсоналу.



**j0234131*РЕЖИМ ДНЯ***

**08.50 – 09.00 - сбор детей, зарядка**

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

**09.00 - 09.15 - Линейка**

**09.15 – 10.00 - Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Что приготовили повара!

**10.00 – 12.00 – работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков, секций, время интересных встреч**

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!

**12.00 – 13.00 - организация и проведение коллективных творческих дел: прогулки, оздоровительные процедуры**

**13.00 – 14.00– Обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

**14.00 – 15.30 – общественно полезный труд, общелагерные мероприятия**

**15.40 - Уход домой**

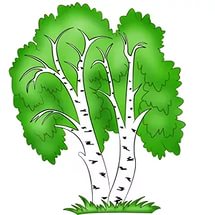
А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!

DRAGNFLY



**ГИМН ЛАГЕРЯ**

DRAGNFLYВот она, перед вами, коробка с карандашами,  
В нее совершенно свободно помещается что угодно.  
  
В коробке с карандашами горы и океаны,  
Гномы и великаны, кот с большими усами.  
  
В коробке с карандашами живет зеленая елка,  
Ее украшали долго хлопушками и шарами.  
  
В коробке с карандашами заяц бежит вприпрыжку  
Он догоняет мишку с плюшевыми ушами.  
  
В коробке с карандашами подснежник снег пробивает  
И в ручье проплывает кораблик под парусами.  
  
В коробке с карандашами недавно прошел дождик  
Любуйся теперь, художник, радугой над лесами.  
  
В коробке с карандашами желтое солнце пляшет  
На желтом песчаном пляже с веселыми голышами.  
  
В коробке с карандашами цирк как обычно полон  
Идет по канату клоун жонглируя обручами.  
  
В коробке с карандашами дети спешат на площадь  
И на ветру полощат флаги над малышами.  
  
Вы все на свете найдете в коробке с карандашами,  
Когда рисовать начнете, вы это поймете сами,  
Когда рисовать начнете сами...

**Речёвки:**

**Спортивная речёвка**

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

**В столовую**

- Раз, два,

- Мы не ели,

- Три, четыре,

- Есть хотим!

- Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварешками запьем.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрем,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

- Дети, дети

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

**На зарядку!**

- На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

**Патриотическая**

- Печатая шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

-Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового век